

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Сибирячок» с. Богучаны.

Как появляются загадки?

Исследовательско - творческий проект.

Работу выполнила:

Туманова Алисия

воспитанница подготовительной
группы.

Руководитель:

Пырьева Светлана Геннадьевна
воспитатель.

Богучаны, 2020 год.

Оглавление.

1. Введение.	
Обоснование выбора темы, цель, задачи, актуальность, и гипотеза исследования.	3
2. Описание хода исследования.....	4
3. Теоретическая часть	
Определение термина «загадка», история происхождения загадок	4
4.Практическая часть	
4.1. Виды загадок, в зависимости от их строения.....	5
4.2. Алгоритм составления загадок.....	..6
5. Выводы.....	6
6. Источники информации.....	7
7. Приложение.....	8

1. Введение.

В детском саду, как на занятиях, так и в свободное время, воспитатели нам часто загадывают загадки. Ребятам нашей группы нравится отгадывать их. Мы радуемся и гордимся собой, если удается отгадать какую – либо особенно трудную загадку. Мы пробовали и сами придумывать свои загадки, но оказалось, что это совсем не просто. Без помощи взрослых у нас ничего не получилось. У меня возник вопрос: «Для чего люди придумывают и загадывают загадки друг другу? Чтобы просто интересно провести время или от этого есть какая – то польза?» С этим вопросом я обратилась к педагогам нашего детского сада и узнала, что загадка тренирует ум, учит думать, развивает наблюдательность, фантазию и речь. Значит эта тема актуальна, так как развитие этих качеств поможет нам хорошо учиться в школе.

Я решила провести исследование на тему «Как появляются загадки?» и выдвинула **гипотезу**: если я узнаю, как появляются загадки, как они устроены, то смогу сама придумать загадки.

Цель работы: создание сборника загадок на основе полученных знаний.

Для достижения цели я поставила перед собой следующие **задачи**:

1. Узнать, как появились загадки.
2. Выявить способы построения загадок.
3. Составить план последовательности составления загадок.
4. Придумать свои загадки.

2. Описание хода исследования.

На первом этапе работы я при помощи воспитателя и мамы определила цель и задачи исследования, выдвинула гипотезу.

На втором этапе собрала информацию по теме. За ответами на вопрос: «Зачем люди загадывают загадки друг другу?» я обратилась к педагогам детского сада. Мы с мамой ходили в библиотеку и из книг узнали о том, что такое загадки как они появились. Некоторую информацию мы нашли в интернете.

На третьем этапе, разобрав несколько загадок, узнали, как они построены. Мы составили алгоритм составления загадок, создали сборник загадок собственного сочинения, подтвердили гипотезу исследования, сделали выводы.

3. Теоритическая часть.

Определение термина «загадка». История происхождения загадок.

В. И. Даль в своем словаре пишет, что «загадка – это краткое иносказательное описание предмета, предлагаемое для разгадки».

Как же появились загадки?

В древние времена люди ничего не знали о том, как устроена вселенная. Они верили в то, что всем в мире управляют боги, а растения, животные, реки, ветер и камни живые и понимают человеческий язык. Чтобы обмануть силы природы, чтобы они не поняли, что задумал человек, люди придумали тайный язык. Так называли медведя – коровой, коня – долгохвостым, свинью – низкоглядкою, кошку – запеченною. Мы видим, что в названиях тайного языка используется признак предмета. У коня длинный хвост, поэтому он долгохвостый, свинья смотрит вниз, а кошка сидит греется за печкой. Чтобы разгадать тайный язык надо быть наблюдательным и сообразительным. Из этого тайного языка появились загадки.

Прошло время, люди узнали, как устроен мир, но загадки остались. Так как, разгадывая загадки, можно не только весело провести время, но и тренировать ум.

4. Практическая часть.

4.1 Виды загадок в зависимости от их строения.

Из сборника «1000 веселых загадок для детей» мы выбрали загадки про один предмет (крапиву). Рассмотрели, как они построены и выделили несколько видов загадок.

Первый вид – это загадки, в которых описывается предмет. Перечисляются его признаки (цвет, форма, размер, вкус), действия.

Например:

Растет зеленый кустик,

Дотронешься – укусит.

В загадке указан цвет предмета, внешний вид – «кустик», свойство – «укусит».

Второй вид – это загадки, в которых загадываемый предмет сравнивается с другим, который на него чем – то похож:

Злая, как волчица,

Жжется, как горчица.

Сравнение может быть отрицательным:

Не огонь, а жжется.

Бывают загадки, в которых загаданное слово заменяется другим. Так в следующей загадке слово «крапива» заменено словом «собака»:

Зеленая собака

У дома сидит,

Вход сторожит.

Кто к дому подойдет,

Того укусит.

И последний вид загадок, который мы определили, - загадки – вопросы.

Например:

Какую траву и слепой узнает?

Таким образом, мы выделили четыре вида загадок в зависимости от строения. Я поняла, что загадку про один предмет можно составить разными способами. Заметила, что во многих загадках есть рифма. Например, горчица – волчица, сидит – сторожит.

4.3 Алгоритм составления загадок.

Рассмотрев разные загадки и познакомившись с видами загадок по строению, я при помощи воспитателя составила алгоритм, по которому смогу сама придумать загадки:

1. Придумать, о чем будет загадка.
2. Подобрать другой предмет, похожий на загадываемый.
3. Заменить загадываемый предмет другим, или сравнить с ним.
4. Назвать признаки загадываемого объекта.
5. Постараться зарифмовать загадку.

Пользуясь алгоритмом, я придумала свои загадки. (Приложение)

Выводы.

Я выполнила задачи, поставленные в начале исследования:

Узнала, как появились загадки;

Выявила способы построения загадок;

Составила алгоритм составления загадок;

Придумала свои загадки.

Результатом моей работы стал сборник загадок собственного сочинения. Придумывать загадки мне помогала вся семья. Оказалось, что это интересное и увлекательное занятие. Мы весело провели время и посоревновались в сообразительности. Загадки из моей книжки я загадала ребятам своей группы. Они тоже захотели научиться придумывать загадки.

Таким образом гипотеза исследования, что если я узнаю, как появляются загадки, как они устроены, то смогу сама придумать загадки, подтвердилась.

6. Источники информации

1. Аникин В. П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки, детский фольклор. -М.: Учпедгиз, 1957.
2. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. / Сост. Ю. Г. Круглов. – М.: Просвещение, 1990.
3. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ»,2003.
4. Интернет – ресурсы.

Приложение.









