

МКДОУ детский сад № 1 «Сибирячок»

**Педагогический проект**  
**«Мой родной Красноярский край»**

с. Богучаны

**По доминирующей деятельности:** информационно - творческий.

**По количеству участников:** коллективный

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители, воспитатели, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, сотрудники районной библиотеки, сотрудники музея.

**По продолжительности:** долгосрочный (20.09 – 7.12.)

### **Проблема.**

Разрабатывая проект, использовали методику «трех вопросов: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как найти ответы на вопросы?».

Получив ответ на первый вопрос, выяснили, что не только дети, но и большинство родителей не обладают достаточной информацией об истории края, достопримечательностях, культурных ценностях и традициях, особенностях природных условий. Сведения, которыми они располагают скупы и однообразны.

Система работы с семьями воспитанников по нравственно – патриотическому воспитанию недостаточно сформирована. Многие родители не считают работу в этом направлении важной. Поэтому необходимо обогатить представления участников проекта по данной теме, разнообразить работу, активно вовлекать родителей в образовательный процесс.

Ребенок, не знающий своего края, не сможет полюбить его, не будет гордиться своей малой родиной. А любовь к России начинается с любви к родному дому, к родному поселку, к родному краю.

### **Актуальность.**

В соответствии с ФГОС ДО проблема патриотического воспитания является актуальной. Приоритетная необходимость воспитания патриотизма у детей и молодёжи определяется программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», она ориентирована на период до 2020 года.

Обществу нужны люди, обладающие качествами гражданина – патриота России, способные выполнять гражданские обязанности.

Основополагающим фактором патриотического воспитания детей дошкольного возраста является национально – региональный компонент.

Любовь к Родине у ребенка начинается с эмоционально – положительного отношения к тем местам, где он живет. Знание исторических, национальных,

культурных, природных особенностей Красноярского края, способствует формированию чувства гордости за свой край, за людей, прославивших его, их труд, формированию уважительного отношения к истории и традициям народа, ответственному отношению к природе. Когда ребенок испытывает гордость за свою край, у него возникает желание прославить его.

«Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству» - писал Д. С. Лихачёв.

Дошкольный возраст наиболее благоприятный период для формирования личности. Поэтому, необходимо формировать у детей такие качества, которые помогут стать им достойными гражданами страны.

### **Цель.**

Создание условий для формирования у детей нравственно – патриотических чувств средствами краеведения через сотрудничество ДООУ с семьей.

### **Задачи.**

- Формировать представления у участников проекта о истории, символике, достопримечательностях, культурном наследии, традициях и обычаях, географическом положении, природе Красноярского края;
- Развивать личностные качества детей, их творческие способности, вызывать желание получать новые знания, расширять свой кругозор;
- Воспитывать уважительное и ответственное отношение к традициям, культурному наследию, достопримечательностям, природе края;
- Привлечь к работе над проектом родителей, способствовать формированию чувства сопереживания за общее дело.

### **Ожидаемый результат.**

Предполагаем, что в результате работы над проектом, обогатятся представления участников проекта о Красноярском крае, возрастет интерес к историческому и культурному наследию. Работа над проектом будет способствовать воспитанию уважительного отношения к традициям народов нашего края, ответственного отношения к природе, дети будут испытывать чувство гордости за земляков. У детей повысится познавательная активность, появятся навыки совместной работы над проектом. Повысится компетентность родителей по данной теме. Работа над проектом будет способствовать активному вовлечению родителей в образовательный

процесс. Повысится рост профессионального мастерства педагогического коллектива.

### **Принципы работы по проекту.**

Необходимость обязательного учета возрастных и психологических особенностей детей в содержании и организации краеведческой работы в рамках образовательного процесса способствовала определению принципов работы:

Принцип наглядности.

Принцип энциклопедичности.

Принцип интеграции.

Принцип развивающего характера образования.

Принцип индивидуализации.

Принцип единства с семьей.

### **Этапы реализации проекта.**

#### **Подготовительно – проектировочный этап. (20.09 – 5.10)**

1. Создание творческой группы по разработке проекта.
2. Сбор информации по теме.
2. Поиск форм реализации проекта, разработка содержания.
3. Создание материально – технических ресурсов.
4. Информирование родителей о теме проекта, привлечение родителей.
5. Обращение к специалистам ДООУ, работникам районной библиотеки и музея.

#### **Практический этап.**

<b>Тема, программное содержание</b>	<b>Работа с детьми</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Ответственные за мероприятие</b>
<i>Красноярский край – моя</i>		Фотовыставка «Что я	Воспитатель

<p><b>малая родина.</b> Познакомить детей с понятием «малая Родина». Сформировать у детей представление о географическом и культурном своеобразии Красноярского края. Познакомить с государственной символикой Красноярского края и города Красноярска Воспитывать любовь к малой родине.</p>	<p>Беседы, просмотр презентаций по темам «Красноярск – главный город нашего края», «Рождение Красноярска», «Достопримечательности Красноярска».</p> <p>Экскурсия в музей с целью знакомства с бытом и особенностями одежды наших предков.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой К.Л. Лисовский «Приезжайте... увидите сами»; «На часовенной горке» (отрывок), Шумкина «Город по имени К».</p> <p>Мини-доклады детей о памятниках Красноярска. Оформление альбома.</p>	<p>видел в Красноярске»</p> <p>Информация для родителей «Значение нравственно – патриотического воспитания для формирования личности ребенка».</p> <p>Создание страниц для альбома «Памятник и Красноярск»</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель, работники музея</p> <p>Воспитатель, родители.</p>
---	--	--	--

<p><b>Растительный и животный мир нашего края.</b> Сформировать представление о природно – климатическом своеобразии нашего края, воспитывать ответственное, бережное отношение к родной природе.</p>	<p>«Лекарственные растения нашего края». Видеоэкскурсия по заповеднику «Столбы», «Животные нашего края». Познавательная – исследовательская деятельность «Хвойные деревья нашего леса».  Настольно – печатная дидактическая игра «Наш край родной».</p>		<p>Воспитатель</p>
<p><b>Малочисленные народы Красноярского края.</b> Формировать представление о многообразии народов, населяющих наш край, особенностях их быта, национальной одежде, типичных занятиях, приспособленности человека к окружающей среде.</p>	<p>Просмотр презентаций, фотографий и книг о народе и быте Крайнего севера. Обсуждение.  Чтение сказок народов севера «Как старый Тока эвенков помирил» (эвенкийская сказка), «Сказка о семи ребятах» (селькупская сказка), «Откуда пошли разные народы» (долганская сказка). Знакомство с пословицами и поговорками края.  Драматизация ненецких сказок «Айюга», «Кукушка».  Продуктивная деятельность: «Сулгун - день оленевода» (рисование); «Чум и нарты» (лепка с использованием</p>	<p>Участие в общесадовской выставке макетов «Север нашего края».</p>	<p>Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель -</p>

	<p>природного, бросового материала).</p> <p>Подвижные игры «Льдинки, ветер и мороз», «Иголка, нитка и узелок», «Нашел друга», «Ищем палочку» (игры эвенкийского народа).</p>		<p>логопед</p> <p>Инструктор по физвоспитанию</p>
<p><b>Писатели Красноярья – детям.</b></p>	<p><b>Чтение художественных произведений.</b></p> <p>Список рекомендуемых произведений.</p> <p>Огдо Аксенова сборники стихов «Морошка», «Веселая азбука», «Приезжайте в тундру к нам», «Огуро Бытык – Бисерная борода» (долган. нар. сказки).</p> <p>В. П. Астафьев «Белогрудка», «Гуси в</p>	<p>Памятка для родителей «Писатели Красноярья – детям»</p>	<p>Воспитатель</p>

	<p>попынье», «Стрижонок Скрип».</p> <p>Э. А. Ахадов «Вещий сон» (сказки).</p> <p>Р. А. Карапетьян стихи, из цикла «А у нас во дворе»: рассказы.</p> <p>И. Крутовская «Имени доктора Айболита» (рассказы).</p> <p>Л. П. Ненянг «Что, отчего, почему?» ( Ненец. сказки и легенды).</p> <p>И. И. Пантелеев «Аленка и Сам-Сам», «Аленкины свитки. Свиток первый. Сам-Сам пришел».</p> <p>У. Яворская стихи.</p> <p>З. Я. Яхнин «Сказка о доброй сказке, о мальчике Чакулае и о солнце».</p> <p>Елена Шумкина «Сказка о городе К».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Иллюстрации к произведениям писателей нашего края» (рисование).</p> <p>Посещение районной библиотеки с целью знакомства с творчеством писателей Красноярского края.</p> <p>Конкурс чтецов детского сада «Поэты Красноярья».</p>		<p>Воспитатель, работники библиотеки, учитель - логопед</p>
<b>Искусство</b>			Воспитат



<p><b>нашего края.</b> Познакомить детей с деятелями культуры и искусства края, приобщить детей к прекрасному, воспитывает гордость за жителей края.</p>	<p>Знакомство с городским пейзажем на примере творчества красноярского художника А. Поздеева.</p>		<p>ель</p>
	<p>Знакомство с картиной В. И. Сурикова «Взятие снежного городка».</p>		<p>Воспитатель</p>
	<p>Виртуальная экскурсия в кукольный театр.</p>		<p>Воспитатель</p>
	<p>Красноярский государственный театр оперы и балета имени Д. Хворостовского.</p>		<p>Музыкальный руководитель</p>

#### **Обобщающе – результативный этап.**

1. Викторина между сотрудниками детского сада и детьми подготовительной группы «Мы знаем и любим наш край».
2. Организация районного конкурса «Песни красноярского края».  
(Музыкальный руководитель)