

Произвольность у детей

Одно из важнейших качеств личности, которое интенсивно развивается в дошкольном возрасте – **произвольность**. **Произвольность поведения** – это умение управлять своими поступками, стремлениями, настроением, умение концентрироваться на поставленной задаче.

Часто мы замечаем, как тяжело нашим детям доделать начатое дело, как быстро угасает интерес ко всему связанному с необходимостью кропотливо работать, подчиняться правилам.

Предлагаем несколько рекомендаций по развитию произвольности у детей дошкольного возраста.

- Занимаясь с ребенком, не прячьте свои эмоции в дальний угол, улыбайтесь, проявляйте удивление, интерес, восторг. Чаще всего дошкольники отвлекаются на эмоционально, а не информативно привлекательные объекты.
- Придумывайте, находите новые, оригинальные средства организации детского внимания. Помните, что наиболее привлекательно для ребенка то, что наглядно, эмоционально, неожиданно.
- Вместе с ребенком обсуждайте планы и подводите итоги каждого дня. Беседу об этом лучше проводить утром, в начале дня. Ее задача - настроить ребенка на предстоящие события, чтобы он ждал их и внутренне готовился к ним.
- Побольше играйте со своими детьми в любые игры с правилами: подвижные игры, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, так как именно игра помогает **развивать произвольное** поведение старших дошкольников; В каждой, даже самой простой игре есть правила, которые организуют и регулируют действия ребенка. Эти правила определенным образом ограничивают спонтанную, импульсивную активность, ситуативность поведения.
- При выполнении заданий наиболее эффективной будет пошаговая инструкция. Она организует внимание малыша и будет способствовать планированию его деятельности. Давая задание малышу, помните, что ваша инструкция должна быть доброжелательной, конкретной, понятной, исчерпывающей.
- Не делайте за ребёнка то, чему он должен научиться сам;
- Активизируйте самостоятельную деятельность ребёнка, вызывайте у него чувство радости от достигнутого;
- Старайтесь учить ребёнка самостоятельно принимать разумные решения, добиваться осуществления принятых решений.
- Берегите внимание детей. Если ребенок занят, не следует его отвлекать, давая новые задания. Явление прерывания деятельности небезразлично для психики, так как истощает психические ресурсы ребенка. Истошающий эффект прерываний наиболее сильно сказывается в результате многократных прерываний, когда требуется вновь и вновь возвращаться к первоначальной деятельности. Подавляющее большинство детей в условиях многократного прерывания деятельности совсем не могут работать.

ИГРЫ С ДЕТЬМИ НА РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ

«Копирование образца»

Ребенка просят скопировать нарисованный взрослым на листе бумаги графический образец.

Например: I + I + I – I + I + I – I

«Да и нет»

Взрослый задает ребенку вопросы. Отвечая на вопросы, ребенку нельзя говорить слова «да» и «нет».

Пример вопросов:

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты любишь смотреть мультфильмы?
3. Тебе нравится играть?
4. Ты любишь мороженное?
5. Тебя зовут Света? И т. п.

«Четыре стихии»

Играющие встают в круг. Ведущий объясняет правила игры: если он скажет слово земля, все должны опустить руки вниз, если слово «вода» – вытянуть руки вперед, слово «воздух» - поднять руки вверх, слово «огонь» - произвести вращение в лучезапястных и локтевых суставах.

«Кулак – ладонь – ребро»

По команде дети кладут ладони обеих рук на стол, сжимают их в кулаки, ставят ребром. Темп и последовательность положения рук меняются. Затем взрослый путает детей: своими руками показывает одно, а говорит – другое. Дети должны внимательно слушать и не ошибаться.

"Замри! "

Играет веселая музыка. Дети подпрыгивают и свободно двигаются в такт музыке. Внезапно музыка обрывается, и дети замирают в тех позах, в которых застал из музыкальный перерыв. Затем через минуту снова включается музыка и игра продолжается. В конце выбирается самый внимательный - победитель.

