**НОД по речевому развитию «Доброе дерево» в старшей группе**

**Цель:** Создавать условия для расширения словарного запаса через участие в словесно-речевых играх, развития памяти, логического мышления, фантазии, целостного восприятия мира, эмоциональной сферы детей.

**Воспитательные задачи:**  Совершенствовать коммуникативные навыки; умение выслушивать товарищей, высказывать своё мнение; воспитывать отзывчивость, доброту, уважение к окружающим.

 **Развивающие задачи**: Развивать и совершенствовать все стороны устной речи каждого ребёнка (произношение, словарный запас, грамматический строй, связную речь); умение отвечать на вопросы полными предложениями.

Ход ОД:

**Организационный момент.**

Воспитатель: Ребята, сейчас мы с вами будем здороваться, но сделаем это мы будем необычным способом!

Скажем «**Здравствуйте**» **руками**!

Скажем «**Здравствуйте**»   **ногами!**

Скажем «**Здравствуйте**» **глазами**!

Скажем «**Здравствуйте**» мы ртом – Станет радостно кругом!

Ребятки, я вижу что не у всех еще язычки проснулись, давайте ему поможем, я позвоню в  маленький колокольчик, слышите  как  нежно звучит, как ласково он просит  вас проснуться. Посмотрите, у нашего колокольчика тоже есть язычок, он выглядит вот так (показать)

Сейчас мы сделаем зарядку для нашего язычка, чтобы он разговаривал так же мелодично и звонко, как язычок колокольчика.

**Артикуляционная гимнастика**

Жил-был язычок (показать язычок)

Любил он бегать, где хотел

(болтаете языком из стороны в сторону.)

И болтал, что хотел (добавляете звук)

Раз язычок поймали –

(зажимаете между зубов)

За решетку посадили –

(прячете язык за зубы)

На пять замков закрыли –

(губы вытягиваются то в трубочку, то в улыбку.)

На пять оборотов повернули –

(крутите губы - трубочку то в одну сторону, то в другую).

Стал язычок лазейку искать –

(языком проводите между губой и зубами при сомкнутых губах, сверху, снизу)

Нет ничего, стал в стены биться –

(укол языком в щеку)

По одному, затем два, три раза.

Не поддаются стены, стал тогда решетки пилить –

(нижняя, затем верхняя губы, как бы одеваются на зубы и выворачиваются наружу. Затем обе губы вместе)

Решетки рухнули - вибрация губами,  и язычок опять на свободе! – высунуть язык.

Воспитатель:  А теперь я проверю, помогли нам колокольчики , или они старались зря.

**Речевая разминка:**

**Да-да-да   наступили холода.**

**За-за-за     пришла зимушка зима.**

**Оз-оз-оз    на улице крепкий мороз.**

**Ам-ам-ам   гости пришли к нам**

Произносим разными способами: медведь, синичка, шепотом.

-Да действительно, мой помощник - колокольчик, старался не зря.

- Сегодня мы  с вами отправимся в путешествие, в лес. В путешествие можно отправиться разными способами. Какие вы знаете? (Ответы детей).

А мы отправимся необычным образом: с помощью фантазии.

-А что такое фантазия? (фантазия - это наши мечты, когда мы о чем –то мечтаем, что-то выдумываем то, чего нет на самом деле.)

- Прежде, чем отправимся в это путешествие, я напомню правила:

Наше занятие – занятие секретов.

Сто вопросов - сто ответов.

Отвечай по одному и научишься всему!

Если друг стал отвечать,

Не спеши перебивать,

А помочь захочешь другу-

Подними спокойно руку.

Итак, с помощью фантазии, мы отправляемся в лес… (запись «Звуки леса»)

В лесу очень много деревьев. Но мне хочется рассказать вам про одно, очень хорошее дерево. Хотите узнать про это дерево? Тогда в путь.

**Основная часть.**

**Задание для развития зрительной памяти.**

Росло в лесу **дерево**. Но это было не просто дерево, а самый настоящий **дом**, в котором поселилось много жителей. В дереве было два **дупла**. В одном дупле жили **пчелы**, и из него всегда пахло душистым **медом.** А в другом жила **белочка**. В своей квартирке она укрывалась от непогоды и запасала **грибы, шишки и орехи**. Жили на этом дереве и **соловей и дятел**. Соловей пел для любимого дерева и для своих соседей красивые песни. А дятел был для него заботливым **доктором.** Жил на дереве и маленький **паучок**, который плел узорчатую паутинку. А разноцветные **бабочки** прилетали к нему, чтобы поболтать о разных лесных происшествиях. Все жители были дружными и относились к своему дому очень бережно. Наверное, поэтому у дерева всегда было хорошее настроение.

**Карточки: дерево, дом, дупло, пчела, мед, белка, гриб, шишка, орех, соловей, дятел, Айболит, паук, бабочка.** (вывешиваются на магнитную доску). Затем доска переворачивается и дети вспоминают очередность картинок на доске.

После того, как все карточки будут открыты, воспитатель просит детей подумать, кто еще может жить на этом дереве, и кому деревья особенно необходимы.

**Физминутка музыкальная (В лесу холодно зимой)**

Воспитатель: Ребята, а сейчас мы с вами еще поиграем со словами.

**«Назови ласково»**

Дерево, дом, пчела, мед, белка, гриб, шишка, соловей, дятел, гриб, орех.

 **«Наоборот»**

Я вам называю слово, а вы мне противоположное.

 Большой - маленький, громко - тихо, грустный – веселый, высокий – низкий, открыть – закрыть, легко – тяжело, сильный слабый, тепло – холодно, чистый – грязный.

Игровое упражнение **"Подзорная труба"**

Воспитатель***:*** В этом футляре (показывает) хранится подзорная труба.( Вынимает). Тот, кто посмотрит в нее, видит в окружающих его людях только хорошее. (смотрит в трубу)*.* Какие вы все красивые, весёлые! **(Подходит поочерёдно к детям и рассказывает о хороших качествах каждого ребёнка).**

Ребята, а кто еще может жить на этом дереве или рядом с ним, и кому деревья особенно необходимы. Давайте, вы сейчас раскрасите свое дерево и придумаете сказку про то, кто на нем живет и затем расскажите друг другу.