**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема**: Птицы – наши друзья группа: средняя **Цель**: расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям. **Итоговое мероприятие**: Оформление выставки продуктов детской деятельности. Дата проведения итогового мероприятия: 24.0317г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 20.03** | **Утро**  . | **Содержание работы**: Беседа «Как я провёл выходной»  **Образовательная область**: Р. С.  **Цель**: выяснить увлечения детей в выходные дни, побуждать детей составлять рассказы, отвечая на вопросы воспитателя, передавать произошедшие с ними события, описывать действия, поступки; . развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки **Средства**: кукла. **Способы организации**: Рассказ от имени куклы Марины о том, как она провела выходные дни. Наводящие вопросы воспитателя. | **Содержание работы**:Дид. игра «Летает – не летает» **Воспитанники**: Соня, Саша. **Образовательная область**: П.  **Цель**: побуждать детей определять действия словами, обогащать словарный запас, закреплять знания о птицах, насекомых, зверях.  **Способы организации**: Игровая ситуация «В чудесном мешочке картинки животных (зверей и птиц)» Дети достают картинки из мешочка и называют их.  **Мотивация**: Соня отбирает себе картинки с изображением тех, кто летает, а Саша – с изображением тех, кто не летает. | | **Содержание работы**: Уход за комнатными растениями.  **Образовательная область**: С  **Цель**: Совершенствовать умение детей обтирать листья растений, помочь вспомнить правильные приемы работы, активизировать в словаре названия комнатных растений.  **Средства**: тряпочки, смайлики, леечки с водой  **Способы организации**: обратить внимание на грустные смайлики в горшках с цветами, выяснить, почему они грустят (их нужно полить протереть листья). | **Создание условий для** познавательной деятельности. Рассматривание альбома «Птицы», иллюстраций в книгах.  **Цель**: Формировать у детей умение узнавать знакомых им птиц, по внешнему виду и называть их, развивать познавательный интерес  **Средства**: книги, альбом по теме «Птицы»  **Способы**:  Организовать выставку книг по теме «Птицы». Сюрпризный момент – посылка, в ней альбом с изображением птиц. | |
| **День (НОД)** | **Образовательная область**: Познавательное развитие  **Содержание**: ФЭЭП Тема: «Птицы – наши друзья»  **Цель**: Продолжать знакомить с характерными признаками весны, расширять знания детей о птицах, об их жизни в весенний период, об особенностях внешнего вида, повадках. Познакомить детей с некоторыми перелётными птицами (грач, кукушка, скворец). Развивать интерес к жизни птиц. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям. **Средства**: аудиозапись «Звуки природы», игрушка – ворона («Каркуша»), демонстрационный материал «Птицы» | | | **Образовательная область**: Художественно-эстетическое развитие  **Содержание**: Разучивание песни «Дождик». Пение песен «Солнце», «Семь гномиков». Разучивание танца парами «Весна пришла». Игра на музыкальном инструменте.  **Цель**: обогащать музыкальные впечатления детей, продолжить обучение детей выразительному пению, обучать движениям в танце; Развивать у детей музыкальный слух, вызывать интерес к музицированию.  **Средства**: музыкальный инструмент – металлофон, кукла.  Программно-методическое обеспечение: | | |
| **Прогулка**  . | **Тема наблюдения**: «Какой песок в песочнице?» Экспериментирование «Свойства влажного песка» **Цель**: организовать экспериментирование с песком, формировать у детей умение определять основные свойства влажного песка (на нём легко рисовать, из него можно лепить). **Средства**: набор для игр с песком. **Подв. игра** «Птичка и кошка» **Цель**: совершенствовать двигательные умения детей, учить точно выполнять игровые действия, быстро реагировать на сигнал, использовать в игре всю игровую площадку. Развивать у детей наблюдательность, быстроту движений, ловкость. **Способ организации**: Создание игровой ситуации - нарисовать на влажном песке силуэт птицы и кошки. «Угадай, что нарисовано». Предлагаю поиграть.  **Игровая деятельность** В большом кругу сидит «кошка», за кругом - «птички». «Кошка» засыпает, а «птички» впрыгивают в круг и летают там, присаживаются, клюют зерна. «Кошка» просыпает­ся и начинает ловить «птиц», а они убегают за круг. Пойманных «птичек» «кошка» отводит в середину круга. Воспитатель под­считывает, сколько их | | **Индивидуальная работа** по развитию движений **Содержание работы**: игровое упражнение «Петушок» **Воспитанники**: Аня, Саша, Василина Образовательная область: Ф  **Цель**: упражнять в перешагивании предметов (ведёрки), сохраняя осанку при движении; развивать координацию движений, ловкость.  **Способ**: Игровая ситуация «Лиса в заячьей избушке» (в беседке Аня с лисой-игрушкой) **Мотивация**: «Покажите, как шёл петушок – золотой гребешок выгонять лису из заячьей избушки» | **Труд: Вид трудовой деятельности**: труд в раздевалке «Протираем полки в шкафчиках»  **Цель**: учить правильно и аккуратно выполнять необходимые действия, воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.  **Средства**: влажные тряпочки **Способ организации**: Проблемная ситуация «Куда поставить сандалии, если на полке после ботинок остались грязные следы?» **Подв. игра** «Поймай мяч»  **Цель**: продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость **Способ организации**: Сюрпризный момент – появление нового красивого мяча. Поиграем с ним. Речевое побуждение «Мяч лови, потом бросай, упасть ему не давай!»  **Игровая деятельность** Дети стоят в шеренге. Воспитатель по очереди каждому бросает мяч. Дети ловят его и обратно бросают воспитателю | | **Создание условий для** двигательной деятельности. Подвижные игры и упражнения по желанию детей.  **Цель**: развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней, учить комбинировать движения, выбирать подвижные и упражнения. Способствовать профилактике нервного напряжения, оздоровлению детей.  **Средства**: атрибуты для под. игр  **Способы**: Игровые ситуации «Кто придумает подвижную игру?», «Кто найдёт спрятанный мяч» (дети на веранде, воспитатель прячет мяч на участке). «Измерьте шагами расстояние от веранды до беседки, или от беседки до крыльца» |
| **Вечер** | **Содержание работы**: Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»  **Образовательная область**: С  **Цель**: учить создавать  игровую  обстановку, оформлять витрину книжного магазина, развивать интерес к игре, формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать у детей уважения к труду продавца.  **Средства**: хорошо знакомые детям, иллюстрированные книги, деньги, калькулятор.  **Способы организации**: Игровая ситуация «В книжный магазин привезли новые книги» (организовать выставку новых книг) | | **Содержание работы**: Упражнение «Попади мячом в корзину» **Воспитанники**: Ярик, Денис **Образовательная область**: Ф  **Цель**: учить детей бросать мяч двумя руками от груди, упражнять в точности.  **Способы организации**: Игровая ситуация «Незнайка принёс мячи. Не знает, как с ними играть»  **Мотивация**: Научим Незнайку бросать мяч в корзину. | **Содержание работы**: Дид. игра «Полезно - вредно»  **Образовательная область**: П  **Цель**: побуждать детей на основе полученных ранее знаний называть вредные и полезные для здоровья человека продукты, расширять представления об их пользе или вреде, способствовать развитию речевого общения на основе совместной деятельности.  **Средства**: мяч  **Способы организации**: Ситуативный разговор « Что у нас на полдник?», «Чем полезен творог?». Предложить игру с мячом «Мяч бросай, полезно или вредно – отвечай!» | | **Создание условий для** изобразительной деятельности. Рисование птиц по трафаретам  **Цель**: упражнять детей в умении отгадывать загадки по описанию, побуждать нарисовать отгадку на листе бумаги, развивать мелкую моторику, навыки раскрашивания.  **Средства**: трафареты птиц - вороны, голубя, воробья; карандаши, краски - гуашь, фломастеры, листы альбомные.  **Способы**: Загадывание загадок о птицах. Предложить отгадку нарисовать с помощью трафаретов и раскрасить. Изобразительные средства на выбор |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема**: Птицы – наши друзья группа: средняя **Цель**: расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям. **Итоговое мероприятие**: Оформление выставки продуктов детской деятельности. Дата проведения итогового мероприятия: 10.04.15г

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 21.03.** | **Утро**  . | **Содержание работы**: Игра «Отгадай на ощупь» (перо птицы).  **Образовательная область**: П. Р.  **Цель**: развивать тактильное восприятие, обогащать представления детей о внешнем виде птиц и их строении.  **Средства**: «Ящик ощущений», перо птицы, загадка, игрушка Хомяк.  **Способы организации**: Игровая ситуация «Сегодня Хомка хочет узнать, догадаетесь ли вы, что у него в ящике ощущений» (Если детям не удаётся отгадать, воспитатель помогает, загадывая загадку) | **Содержание работы**: Дид. игры «Сложи птицу» (из разрезных картинок) **Воспитанники**: Милана, Карина **Образовательная область**: П  **Цель**: обогащать представления о птицах, развивать мелкую моторику; активизировать словарный запас по теме.  **Способы организации**: Игровая ситуация: «Конвертик от Каркуши»  **Мотивация**: Давайте соберём картинки и узнаем, кто друзья Каркуши. | | **Содержание работы**: Словесная игра «Назови птицу»  **Образовательная область**: П  **Цель:** расширить у детей знания о птицах, научить их правильно называть, продолжать развивать умение слушать и слышать собеседника, развивать речь, память.  **Средства**: вопросы  **Способы организации**: Игровая ситуация«Воротики» перед завтраком при выходе из умывальной комнаты построить воротики Дети называют птицу и проходят в воротики, садятся за стол. | **Создание условий для** игровой деятельности. Игры с «сухим» мини-бассейном. Игры с мелкими игрушками **Цель**: способствовать развитию мелкой моторики, познавательного интереса.  **Средства**: большая круглая коробка из –под торта, наполненная футлярами от киндер-сюрпризов, спрятанные в некоторых из них мелкие игрушки – птички.  **Способы**: Создание проблемной ситуации «Хомка спрятал птичек в футлярах из-под киндер-сюрпризов. Давайте их найдём и поиграем с ними» |
| **День (НОД)** | **Образовательная область**: Речевое развитие  **Содержание**: Тема: Описание птиц. Составление рассказа по картинке.  **Цель**: уточнять и расширять представления детей о птицах, продолжить знакомить с перелётными птицами; учить детей составлять по картинке рассказ- описание птицы; развивать умение отгадывать загадки –описания,  **Средства**: картинки с изображениями птиц, загадки, игрушка – птица, лист квадратной бумаги, цветные карандаши.  **Программно-методическое обеспечение**: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: средняя группа, с. 62 | | | **Образовательная область**: физическое развитие  **Содержание**:  **Цель**: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную, повторить ползание по скамейке; повторить упражнения в равновесии и прыжках  **Средства**: мячи, кегли, обручи, шнуры, гимнастическая скамейка.  **Программно-методическое обеспечение**: Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: средняя группа; с.80, занятие №13 | |
| **Прогулка**  . | **Тема наблюдения**: грач (или ворона в сравнении с грачом) **Цель**: познакомить детей с птицей, рассказать о том, что в начале весны перелётные птицы возвращаются в родные края, одними из первых прилетают грачи. Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь. **Средства**: иллюстрации с изображением грача. **Подв. игра «**Птички и птенчики» **Цель**: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга **Способ организации**: Ситуативный рассказ воспитателя «Как птичка мама заботится о своих птенцах» Предлагаю поиграть. **Игровая деятельность:** Дети делятся на 2 группы; каждая группа имеет свой домик-гнездо. У каждой группы «птенчиков» есть птичка-мама. По слову воспитателя «полетели» птенчики вылетают из гнезда. По сигналу «домой» птички-мамы возвращаются и зовут птенчиков домой. В гнезде птенчики усаживаются в кружок | | **Индивидуальная работа по развитию движений** Содержание работы: Игровое упражнение «Прыжки вверх с места» **Воспитанники**: Влада, Аня, СоняОбразовательная область: Ф  **Цель**: развивать умение легко прыгать на двух ногах, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.  **Способ**: показ образца действия другим воспитанником.  **Мотивация**: Игровая ситуация «Попробуй подпрыгнуть и достать птичку» Воспитатель держит в руке на ниточке птичку (из бумаги). Ребёнок пытается её достать, подпрыгивая при этом вверх. | **Труд:**  Вид трудовой деятельности: трудовые поручения: наводим порядок на веранде после игр.  **Цель**: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Воспитывать трудолюбие, формировать представление о значении труда.  **Средства**: игрушки, коробки и ящики для игрушек, детская посуда, шкаф для посуды.  **Способ организации**: Ситуативная беседа «Каждой вещи своё место» **Подв. игра** «Летает - бегает» **Цель**:  совершенствовать умение быстро реагировать на сигнал, развивать координацию движений, внимание. **Способ организации**: Беседа с детьми «Кто, кроме птиц, может летать?»  **Игровая деятельность**: дети стоят в кругу при названии птиц, насекомых поднимают руки вверх, зверей –шагают. | **Создание условий для** игровой деятельности. Сюжетно-ролевые игры: «Шофёры». «Магазин»  **Цель**: помочь детям обустроить место для игры, подобрать необходимые атрибуты, договориться с товарищами о взаимодействии. Способствовать обогащению сюжетов игр, расширению спектра ролевых действий.  **Средства**: детская посуда, шкаф для посуды, набор для игр с песком и снегом, рули, сумочки, бросовый материал, бутылочки из-под питьевых йогуртов и др.  **Способы**: Игровая ситуация «На складе продуктовых товаров». (Воспитатель выносит на улицу коробку с разными пластиковыми бутылочками, коробками, пачками).  Предлагает мальчикам приехать к ней на склад за товаром для магазина. |
| **Вечер** | **Содержание работы**: Чтение сказки М. Горький «Воробьи шко»  **Образовательная область:** Р  **Цель**: познакомить детей с литературной сказкой, формировать способность сопереживать героям, доброжелательно к ним относиться; упражнять в произношении звука «ч»; воспитывать интерес к художественной литературе.  **Средства**: картинка с изображением воробья, аудиозапись «голоса птиц» - воробей.  **Способы организации**: Игровая ситуация «Узнай птицу по голосу?» «Воробей хочет рассказать вам историю, которая однажды с ним произошла» | | **Содержание работы**: Дид. игра «Скажи наоборот» **Воспитанники**: Алеша, Карина, Саша. Образовательная область: Р  **Цель**: формировать у детей умение подбирать слова с противоположным значением.  **Способы организации**: Просьба: «Помогите мне закончить предложение». (Н-р: ворона большая, а синичка …, у аиста длинная шея, а у воробья..и др.) | **Содержание работы**: Игра-забава «Лёгкое пёрышко»  Образовательная область: Ф. Р.  **Цель**: учить детей выполнять игровые действия: сдувать с кончика своего носа небольшое пёрышко, правильно набирать воздух носом и выпускать его через рот. Способствовать формированию правильного носового дыхания.  **Средства**: пёрышко  **Способы организации**: Игровая ситуация «Фокус – полёт пёрышка» | **Создание условий для** игровой деятельности. Настольно-печатные игры и задания.  **Цель**: формировать умение играть в микрогруппах, содействовать применению детьми полученных ранее знаний в игре; развивать у детей познавательный интерес  **Средства**: силуэты птиц, птицы и хвосты к ним, картинки для игры «Найди отличия» (тема «птицы»)  **Способы**: Игровые ситуации «Незнайка сфотографировал птиц, но было темно и на фото видны только их силуэты. Теперь он не может различить, где какая птица»  «Помогите найти птичкам свой хвост». «Кто найдёт отличия на этих фотографиях?» |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема**: Птицы – наши друзья группа: средняя **Цель**: расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям. **Итоговое мероприятие**: Оформление выставки продуктов детской деятельности. Дата проведения итогового мероприятия: 03.04.15г

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 22.03.** | **Утро**  . | **Содержание работы**: Интерактивная игра «Где находится птичка?  **Образовательная область**: Р  **Цель**: формировать у детей умение строить предложения со словами, обозначающими пространственные отношения. Активизировать в речи употребление предлогов около, над, под, в, к.  **Средства**: ноутбук, игра – презентация «Где птичка?»  **Способы организации**: Игровая ситуация «Птичка учит вас составлять предложения» | **Содержание работы**: Дид. игра «Назови лишнюю птицу» **Воспитанники**: Даша Пост, Аня, Саша. **Образовательная область**: П  **Цель**: учить детей отличать перелётных птиц от зимующих, закреплять в речи их названия  **Способы организации**: Игровая ситуация «Незнайке нужно найти на картинке лишнюю птицу»  **Мотивация**: Помоги Незнайке. Объясни, почему так? | | **Содержание работы**: Дид. игра «Назови комнатное растение»  **Образовательная область**: П  **Цель**: активизировать в речи детей названия комнатных растений (кактус, фикус, герань, фиалка, бегония)  **Средств**а: комнатные растения, вырезанный из бумаги воробышек.  **Способы организации:** Создание игровой ситуация «У какого цветка сел воробышек?» | **Создание условий для** художественной, познавательной деятельности. Рассматривание картины Саврасова «Грачи прилетели»  **Цель**: способствовать возникновению у детей желания рассматривать картину, воспитывать интерес к искусству, живой и неживой природе; воспитывать умение слушать товарищей и высказывать свои мысли.  **Средства**: репродукция картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» (или слайд), иллюстрации с изображением грача.  **Способы**: Проблемная ситуация «Как вы думаете, каких птиц нарисовал художник на картине? Найдите их в нашем альбоме». | |
| **День (НОД)** | **Образовательная область**: Художественно-эстетическое развитие  **Содержание**: Аппликация «Птица на ветке»  Цель: обогащать представления детей о птицах, особенностях строения, форме тела, крыльев, хвосте, отличительных чертах разных видов птиц Закреплять умение детей составлять изображение птицы из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие недостающие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам.  **Средства**: конверты с готовыми для птицы деталями (туловище, крылышко, хвост, клюв); клей, кисти для клея, салфетка, клеёнка (на каждого ребёнка). Изображение птиц: синица, воробей, дятел. Игрушечный руль.  **Программно-методическое обеспечение**: С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, с. 61; интернет – ресурс | | | **Образовательная область**: физическое развитие  **Содержание**:  **Цель**: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную, повторить ползание по скамейке; повторить упражнения в равновесии и прыжках  **Средства**: мячи, кегли, обручи, шнуры, гимнастическая скамейка, мешочки с песком.  **Программно-методическое обеспечение**: Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: средняя группа; с.81, занятие №14 | | |
| **Прогулка**  . | **Тема наблюдения**: деревья весной **Цель**: расширять представления детей об изменениях в мире растений в весенний период. Предложить детям ленточками отметить те деревья, за которыми они будут наблюдать от появления и набухания почек до появления листьев. **Средства**: деревья, цветные ленточки. **Подв. игра- эстафета** «Кто быстрее?» (до берёзы, до ёлочки**)**  **Цель**: упражнять детей в беге, развивать скорость реакции, ловкость, быстроту, умение действовать по сигналу, закреплять название деревьев, способность их различать. **Способ организации**: Игровая ситуация «Сейчас мы с вами все вместе побежим к дереву, кто быстрее. А вот к какому, узнаете, отгадав загадку. Слушайте внимательно» **Игровая деятельность:** Отгадав загадку дети получают команду воспитателя «Раз, два, три к отгаданному дереву беги!». Дети бегут все вместе. Воспитатель смотрит и поощряет самых быстрых.(Затем бегут к ели) | | **Индивидуальная работа по ФЭЭП (экология) Содержание работы**: Дид. игра «Покажи и назови части дерева» **Воспитанники**: Гена, Алена, Влада **Образовательная область**: П  **Цель**: развивать умение детей называть части дерева (корень, ствол, ветви, почки; иголки, шишки – у хвойных) и показывать их.  **Способ**: Начать ситуативную беседу во время наблюдения: «Где на деревьях появляются почки?» (на ветках)  **Мотивация**: А какие ещё части есть у дерева? Чем отличаются деревья друг от друга? | **Труд.** Вид трудовой деятельности: трудовые поручения на участке: уберём оставшийся снег со скамеек песочницы **Цель**: продолжать учить детей работать лопаткой и веником, действовать аккуратно. Создать у детей радость от выполненной работы, вызвать желание приносить пользу.  **Средства**: детские лопатки, веник  **Способ организации**: Обратить внимание детей, что с одной стороны песочницы на скамеечках ещё лежит снег. Приходят к выводу: нужно убрать его самим, и тогда места хватит всем.  **Подв. игра** «Ворона» Цель: формировать умение соотносить речь с движением, приседать без опоры, закреплять уме­ния договаривать словосочетания. развивать умение подражать. **Способ организации**: Загадать загадку про ворону.  **Игровая деятельность:** Дети проговаривают слова за воспитателем и выполняют соответствующие движении я по тексту. | | **Создание условий для** игровой, изобразительной, двигательной деятельности. Рисование на асфальте, на песке, подвижные игры и упражнения.  **Цель**:используя метод косвенного руководства предложить детям обыграть различные ситуации, побуждать детей выбирать занятия по интересам, вступать во взаимодействие со сверстниками.  **Средства**: цветные мелки, набор детской посуды, машинки; скакалки, мячи,  **Способы**: Игровые ситуации «Нарисуй, а я отгадаю».  «Давайте устроим для птиц птичью столовую» |
| **Вечер** | **Содержание работы:** С-р. игра «Больница». Сюжет «Вызов врача»  **Образовательная область**: С  **Цель**: продолжать знакомить с трудовыми действиями врача, побуждать детей принимать участие в разыгрывании ситуации, учить выполнять ролевые действия. Развивать диалогическую форму речи.  **Средства**: атрибуты для игры, кукла,  **Способы организации:** Игровая ситуация «Дочка заболела, вызовем врача на дом». прочитать стихотворение – побуждение «Скорая помощь» | | **Содержание работы**: пальчиковая игра «Птенцы и птичка» **Воспитанники**: Даша, Настя Образовательная область: Р. Ф.  **Цель**: развивать мелкую моторику, зрительное внимание.  **Способы организации**: На картинке нарисованы птенцы в гнезде (вверху), а внизу нарисована птица – мама с червячком в клювике, между мамой и птенцами дорожка из кружков.  **Мотивация**: «Помогите маме долететь до птенцов» (пальчиками идут по дорожке из кружков) | **Содержание работы**: Дид. игра «Чьё, чьё? Моё!»  **Образовательная область**: Р.  **Цель**: закреплять умения образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать существительное и прилагательное в роде  **Средства**: мешок, картинка или игрушка - сорока, детские вещи – одежда, обувь, заколки у девочек.  **Способы организации**: Воспитатель вносит мешок с детскими вещами и вырезанную картинку – сороку. «Сорока – воровка насобирала в мешок всё, что плохо лежало. Я успела заметить её. Давайте посмотрим, чьи это вещи». Вещи по одной достают, определяют хозяина. | | **Создание условий для** конструктивной деятельности  **Цель**: побуждать детей выполнять постройки по замыслу, использовать готовые постройки в играх, развивать самостоятельность, фантазию  **Средства**: строительный материал, конструктор «лего»  **Способы**: Игровая ситуация «Строим кормушку для птичек», «Кто построит домик для птиц?» |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема**: Птицы – наши друзья группа: средняя **Цель**: расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям. **Итоговое мероприятие**: Оформление выставки продуктов детской деятельности. Дата проведения итогового мероприятия: 03.04.15г

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| **Четверг 23.03.** | **Утро**  . | **Содержание работы**: Игровое задание «Покормим птиц»  **Образовательная область**: П.  **Цель**: знакомить с видами корма для птиц.; развивать мелкую моторику; вызвать сочувствие, сопереживание к птицам , желание помочь.  **Средства**, тарелочка с семечками и пшеном; картинка с изображением голубя и синички, тарелка пустая.  **Способы**: Игровая ситуация «Приготовим корм для птичек». Голубь любит семечки. Выберем из тарелки с птичьим кормом семечки. | **Содержание работы**: Дид. игра по ФЭМП «Посчитай птичек и назови» **Воспитанники**: Василина, Аня **Образовательная область**: П  **Цель**: совершенствовать умение считать в пределах 5, активизировать в речи названия птиц.  **Способы организации**: Картинка с изображением птиц, картинка с изображением Вани и Тани. Дети фотографировали птиц, прилетающих к их окну.  **Мотивация**: Помоги ребятам посчитать сфотографированных птиц, назовите их. | | **Содержание работы**: Дид. игра «Назови одним словом»  **Образовательная область**: П. Р.  **Цель:** побуждать детей употреблять в речи обобщающие слова (дикие животные, домашние животные, птицы, насекомые)  **Средства**: цепочки из3-4 слов, связанные одной темой, одним общим слов  **Способы организации**: Игровая ситуация «Воротики» перед завтраком при выходе из умывальной комнаты построить воротики. Дети выслушивают цепочку слов и называют одно обобщающее слово. | | **Создание условий для** музыкальной деятельности Игровое музыкальное упражнение «Птички летают»  **Цель**: развивать у детей умение слышать смену частей мелодии, реагировать на изменения сменой движений (на громкую музыку дети выполняют движение «Птички летают», на тихую музыку «Птички спят в гнёздышках»).  **Средства**: запись Г. Фрида «Птички»  **Способы**: Игровая ситуация «Превращаемся в птичек» |
| **День (НОД)** | **Образовательная область**: Познавательное развитие  **Содержание**: НОД по ФЭМП  **Цель**: показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов *далеко - близко*.  **Средства**: строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 штук); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 ёлочек, 5 цветочков.  **Программно-методическое обеспечение**: Помораева И. А., Позина В. А. ФЭМП: средняя группа с.47 | | | **Образовательная область**: Физическое развитие  **Содержание**: НОД на прогулке  **Цель**: упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей, в прыжках на двух ногах вверх; повторить упражнения с мячом. Упражнять в умении держать равновесие при катании на самокате по кругу.  **Средства**: мячи, бубен, обручи, кегли, мешочки, самокат.  **Программно-методическое обеспечение**: Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: средняя группа; с.82, занятие №15 | | |
| **Прогулка**  . | **Тема наблюдения**: след от самолёта в небе. (или за облаками) **Цель**: вызвать интерес к рассматриванию неба, развивать у детей способность передавать в речи впечатления от наблюдения, развивать наблюдательность. **Средства**: картинка с изображением самолёта и птицы во время полёта. **Подв. игра** «Совушка» **Цель**: познакомить детей в ходе игры с особенностями жизнедеятельности совы, развивать у детей умение выполнять движения по сигналу,  учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. **Способ организации**: Дид. игра с Сашей «Кто как голос подаёт?»  **Игровая деятельность** Выбирается водящий «совушка». Остальные дети изображают бабочек, птичек. По сигналу воспитателя: «День!» - дети бегают по площадке, на команду: «Ночь!» - замирают и останавливаются. «Совушка»выходит из гнезда и тех, кто пошевелится, забирает к себе. Игра повторяется. | | **Индивидуальная работа по развитию речи Содержание работы**: Дид. игра «Кто как голос подаёт?» **Воспитанники**: Саша, Антон. **Образовательная область**: Р.П.  **Цель**: продолжать учить детей различать голоса птиц, подражать им, правильно образовывать глаголы. (Сорока – стрекочет, ворона – каркает, кукушка – кукует, воробей – чирикает, сова - ухает).  **Способ**: Саша выбирается в роли «совушки».  **Мотивация**: А как «совушка» будет голос подавать? А как другие птицы голос подают? | **Труд: на участке**  Вид трудовой деятельности: трудовые поручения «Подметаем дорожку»  **Цель**: совершенствовать умение детей правильно пользоваться веником, формировать умение трудиться сообща, воспитывать аккуратность.  **Средства**: веник, совок, ведёрко для мусора.  **Способ организации**: Игровая ситуация «Заметём песочек на совочек и высыплем в ведёрки. Сравним, у кого песка в ведёрке больше». Дети трудятся в парах. **Игра малой подвижности** «Живое – неживое» **Цель**: формировать у детей понятие об одушевлённых и не одушевлённых предметах **Способ организации**: Игровая ситуация «Сравнение птицы и самолёта».  **Игровая деятельность:** Дети, услышав название живых предметов, ловят мяч, а не живых – не ловят. | **Создание условий для** двигательной , игровой деятельности.  **Цель**: побуждать детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Способствовать возникновению сюжетно-ролевых игр «Семья», «Кафе»  **Средства**: обручи, мячи, кегли, скакалки; набор для игр с песком и снегом– формочки, ведёрки, стаканчики; набор детской посуды.  **Способы:** Игровые ситуации«Готовим праздничный обед», **«**Приготовим мороженое для посетителей кафе» | |
| **Вечер** | **Содержание работы**: Театрализованная игра «Птичьи посиделки»  **Образовательная область**: С  **Цель**: поддерживать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить передавать образ воробья, дятла, петуха, голубя и других знакомых птиц, отражать особенности поведения птиц весной.  **Средства**: маски на голову с изображением птиц, аудиозапись голосов этих птиц.  **Способы организации**: Игровая ситуация «Как все птицы весной повстречались». | | **Содержание работы**: Дид. игра «Домашние или лесные» **Воспитанники**: Даша, Саша, Антон **Образовательная область**: П  **Цель**:  закрепить общее понятие "птицы" и умение выделять определенную птицу из общего числа представленных птиц, закрепить навык разделения домашних и лесных птиц.  **Способы организации**: Игровая ситуация «Помоги Незнайке разобраться, какие птицы домашние, а какие дикие.  **Мотивация**:Обведи красным кружочком домашних птиц, а синим – лесных. Назовите их. | **Содержание работы**: Игра «Отгадай по звуку»  **Образовательная область:** П. Р.  **Цель**: научить детей отличать друг от друга звуки, издаваемые окружающими их предметами, развивать связную речь.  **Средства**: стакан с водой, пустой стакан, мяч, железные ложки, лист бумаги, погремушка, колокольчик, ширма.  **Способы организации**: Игровая ситуация «Тихо-тихо мы сидим, звуки отгадать хотим» | **Создание условий** для игровой деятельности. Сюжетно -ролевая игра «Парикмахерская»  **Цель**: побуждать детей брать на себя роль. Стимулировать активное использование необходимых атрибутов, предметов-заместителей. Развивать диалогическую форму речи  **Средства**: набор для игр «Парикмахерская», заколки, резинки, бантики, расчёска.  **Способы**: Предложение «Скоро придёт мама. Давайте сделаем красивые причёски к её приходу». | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема**: Птицы – наши друзья группа: средняя **Цель**: расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям. **Итоговое мероприятие**: Оформление выставки продуктов детской деятельности. Дата проведения итогового мероприятия: 03.04.15г

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 2403.** | **Утро**  . | **Содержание работы**: дид. игра «Чей домик?» **Образовательная область**: П **Цель**: уточнить представления детей о месте обитания диких животных и птиц (нора- лиса, берлога- медведь, гнездо- птицы, дупло-белка, логово - волк) **Средства**: картинки с изображением птиц, зверей и их жилищ. **Способы организации**: Беседа «У каждого своё жильё?» | **Содержание работы**: дид. игра «Найди отличия» **Воспитанники**: Аня, Соня, Давид **Образовательная область**: П **Цель**: научить детей внимательному рассматриванию и сравнению похожих изображений по их деталям, находить сходства и различия между ними. **Способы организации**: предложить вниманию детей две похожие сюжетные картинки «Дятел на дереве» | | **Содержание работы**: Дид. игра с движениями «Если да – похлопай, если нет – потопай»  **Образовательная область**: Ф. С.  **Цель**: побуждать детей оценивать свои поступки и поступки своих товарищей с позиции «хорошо» или «плохо», развивать слуховое внимание.  **Средства**: ситуации, придуманные воспитателем. Сюжетная картинка, на которой изображены дети, разрушающие гнездо.  **Способы организации**: Воспитатель предлагает оценить поступок мальчиков. | **Создание условий для** игровой деятельности. Игры с мозаикой.  **Цель**: побуждать детей выполнять узоры по образцу, подбирать детали мозаики по форме и цвету, ориентироваться в пространстве. Развивать воображение, зрительное восприятие.  **Средства**: мозаика крупная и мелкая, мозаика магнитная.  **Способы**: Игровые задания «Выполни по образцу», «Птичий домик» | |
| **День (НОД)** | **Образовательная область**: Художественно-эстетическое развитие  Разучивание песни «Дождик». Пение песен «Солнце», «Семь гномиков». Разучивание танца парами «Весна пришла».  **Цель**: обогащать музыкальные впечатления детей, продолжить обучение детей выразительному пению, обучать движениям в танце; Развивать у детей музыкальный слух, вызывать интерес к музицированию.  **Средства**: кукла, музыкальное сопровождение.  Программно-методическое обеспечение: | | | **Образовательная область**: Художественно-эстетическое развитие  **Содержание**: Рисование «Красивая птичка»  **Цель**: учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании цветными карандашами. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.  **Средства**: игрушка – птичка, цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры), бумага размером половина альбомного листа (на каждого ребёнка)  **Программно-методическое обеспечение**: С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, с. 61 | | |
| **Прогулка**  . | **Целевая прогулка в парк. Наблюдения:** скворечники  **Цель**: дать детям первоначальные представления о перелётных птицах, рассмотреть скворечник. Обогащать представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. **Средства**: стихотворение, загадки, скворечники, иллюстрация с изображением скворца скворечник. **Подв. игра: «**Воробышки и кот» **Цель**: упражнять детей в прыжках на двух ногах, в беге, не наталкиваясь друг на друга. **Способ организации**: Воспитатель незаметно за спиной прячет игрушку – кота, предлагает детям показать, как прыгают оживлённые воробышки. Со словами: «А вот и кот, любитель поохотиться за воробьями» начинается игра. **Игровая деятельность**: Дети- воробышки прыгают, веселятся. По сигналу воспитателя из указанного места появляется водящий с игрушкой в руках, воробышки улетают в гнёзда (круги, очерченные на песке или асфальте). | | **Индивидуальная работа по развитию речи Содержание работы**: словесная игра«Назови птенца» **Воспитанники**: Милена, Настя, Толя **Образовательная область**: Р  **Цель**: формировать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом, активизировать в речи названия птиц и их птенцов.  **Способ**: Игровая ситуация «Помоги маме найти малыша» | Труд. Вид трудовой деятельности: самообслуживание. Трудовые поручения «Завяжем другу шарф»  **Цель**: Продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно **Средства**: шарф  **Способ организации**: Ситуативный разговор «Как помочь друг другу одеться на прогулку» **Подв. игра** «Гуси – лебеди» **Цель**: формировать умение ориентироваться в пространстве. Напомнить детям правила перемещения по площадке в коллективной игре. **Способ организации**: Чтение стихотворения А. Прокофьева «Гуси-лебеди»  **Игровая деятельность:** Гуси уходят от дома довольно далеко. Через некоторое время хозяин зовет гусей. После слов хозяина гуси летят домой, а волк старается их поймать. | | **Создание условий для** познавательной, исследовательской деятельности. Рисование на песке. Игры с песком.  **Цель**: Расширять представления детей о свойствах песка, побуждать к экспериментированию. Развивать мелкую моторику. **Средства**: формы для игр с песком, лопатки, ведёрки, палочки.  **Способы**: Предложить детям рассмотреть следы (отпечатки) на мокром песке.  Игровые ситуации «Угадай, чей след», «Угадай, что нарисую», «Нарисуй, а мы отгадаем»  «Лепим из песка» |
| **Вечер** | **Содержание работы**: С- р. игра «Семья». Сюжет «Кормление куклы»  **Образовательная область**: С.  **Цель**: Побуждать детей действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет, закреплять представления детей о семье, о том, как мама заботиться о своих детях. Рассказать детям, как птицы заботятся о своих птенцах.  **Средства**: детская кровать, коляска, куклы, набор детской посуды, предметы-заместители.  **Способы организации**: Игровая ситуация «Приготовим кашку дочке и накормим её». Ситуативный рассказ воспитателя «Чем птицы – мамы кормят своих птенцов» | | **Содержание работы**: Игра «Собери картинку» **Воспитанники**: Милана Алена, Ярик **Образовательная область**: П.  **Цель**: учить составлять целую картинку из 9 частей (кубиков), воспитывать у детей внимание, усидчивость, настойчивость в выполнении поставленной задачи.  **Способы организации**: Загадка про Карлсона.  **Мотивация**: Отгадать загадку и собрать отгадку из кубиков. | **Содержание работы**: Релаксация под звуки природы «Весна в лесу».  **Образовательная область**: Ф  **Цель**: учить детей расслаблять мышцы в положение лёжа , сохранять неподвижное состояние, способствовать стабилизации эмоционального состояния детей. Воспитывать любовь к природе, эстетические чувства.  **Средства**: аудиозапись «Звуки природы. Весна».  **Способы организации**: Сюрпризный момент перед сном или после сна - включить аудиозапись голосов птиц весной. | | **Создание условий для** трудовой деятельности. Хозяйственно-бытовой труд – протереть пыль с деталей конструктора.  **Цель**: вызвать у детей желание содержать игрушки и строительный материал в чистоте и порядке, развивать умение делать работу быстро и аккуратно, доводить начатое дело до конца.  **Средства**: тазик, тряпочки с водой, конструктор.  **Способы**: Игровая ситуация «Куклы чихают». Воспитатель обращает внимание детей на то, что куклы «чихнули». Предлагает протереть пыль с игрушек и деталей конструктора. |