

Что мы знаем про собак и кошек?



Проектная работа детей
средней группы МКДОУ
детский сад № 1 с.
Богучаны

Познавательный проект «Что мы знаем про собак и кошек?»

Вид проекта: информационно – творческий.

Участники проекта: дети средней группы, педагоги, работники центральной детской библиотеки, родители.

Продолжительность: краткосрочный (3 недели)

Проблема.

У многих ребят нашей группы есть дома кошка или собака. Дети любят рассказывать о своих питомцах. Но в ходе бесед выяснилось, что представления о повадках, особенностях жизнедеятельности животных, о правильном уходе за ними, о том, какую пользу они могут приносить человеку у детей очень поверхностные представления.

Цель.

Создание условий для обогащения представлений детей о кошках и собаках, особенностях ухода за ними, их роли в жизни человека, формирование у детей ответственного отношения к питомцам и навыков безопасного общения.

Задачи.

- Учить детей находить необходимую информацию как самостоятельно, так и при помощи взрослых.
- Развивать умение задавать вопросы по теме сообщения и отвечать на них.
- Развивать самостоятельность, инициативность, познавательную активность, умение искать пути решения проблемы.
- Способствовать вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком, обогащать детско-родительские отношения положительными эмоциями.

Ожидаемый результат.

За время реализации проекта планируется, что дети узнают больше о кошках и собаках, особенностях их жизнедеятельности, повадках, о том как правильно ухаживать за ними. Будут формироваться навыки безопасного поведения с животными и ответственного отношения к ним.

Дети получают представления о том, где можно найти необходимую информацию, будут учиться делать сообщения и задавать вопросы.

Родители станут участниками образовательного процесса, что будет способствовать укреплению детско – родительских отношений.

Этапы реализации проекта.

Погружение в проект.

Мотивирование детей.

У многих ребят дома есть кошки и собаки. Дети любят рассказывать о своих питомцах. Беседуя, мы выяснили, что ребята не знают о повадках животных, о том, как ухаживать за ними и многого другого. У детей появился интерес, им захотелось получить ответы на вопросы, что позволило «втянуть» их в проект.

2 этап. Организация деятельности.

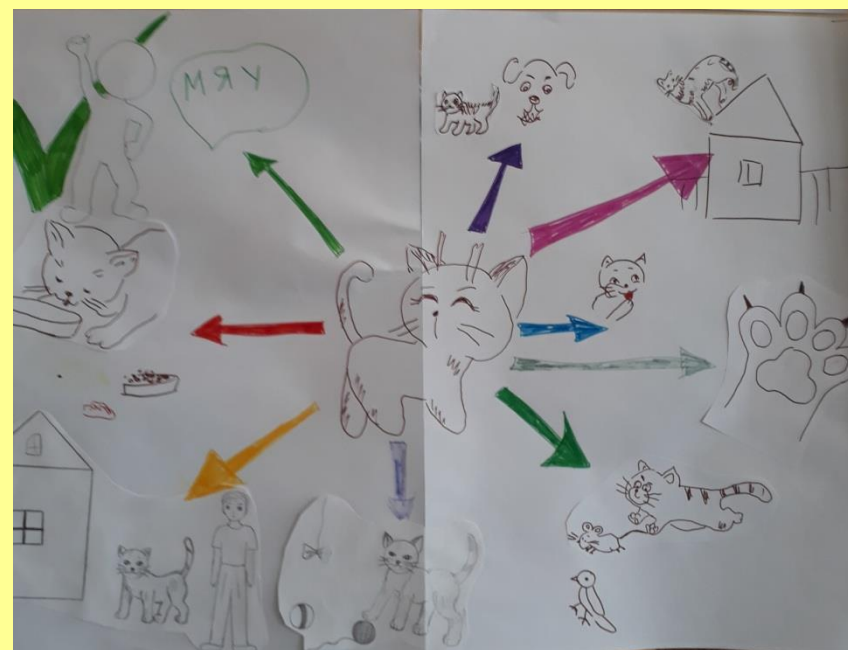
Работа с родителями.

Информирование родителей о теме проектной деятельности, привлечение их к активному участию.

Работа с детьми.

При планировании проекта использовали «модель трех вопросов» и метод «интеллект-карт» (Т. Бьюзен).

Ответы на первый вопрос «**Что мы знаем?**» изложили в виде интеллект-карты.



Перед детьми был поставлен второй вопрос «Что хотим узнать?» (план проекта).

Выслушав доклады одноклассников о питомцах, ребята задавали им вопросы. На некоторые из них они не знали ответов, иногда возникали спорные ситуации. Так, например, девочка, рассказывая о своей собачке, сказала, что ей вреден шоколад, а другой ребенок заявил, что его пес шоколад любит. Возникла тема доклада «Можно ли собакам шоколад?»

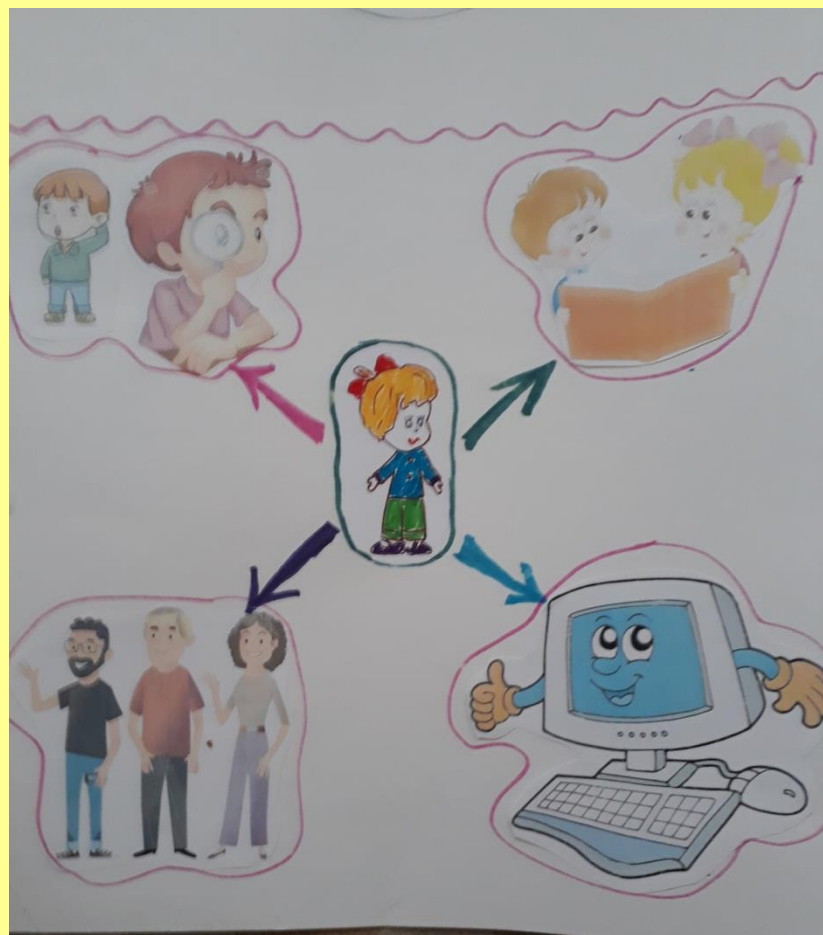
Так же ребята захотели выяснить:

-умеют ли кошки и собаки плавать

Так же ребята захотели выяснить:

- умеют ли кошки и собаки плавать;
- почему собаки кусаются;
- какие продукты нельзя есть кошкам и собакам;
- как кошки и собаки помогают людям;
- как появились домашние собаки, и есть ли дикие собаки;
- Почему у кошки светятся глаза и зачем ей усы.

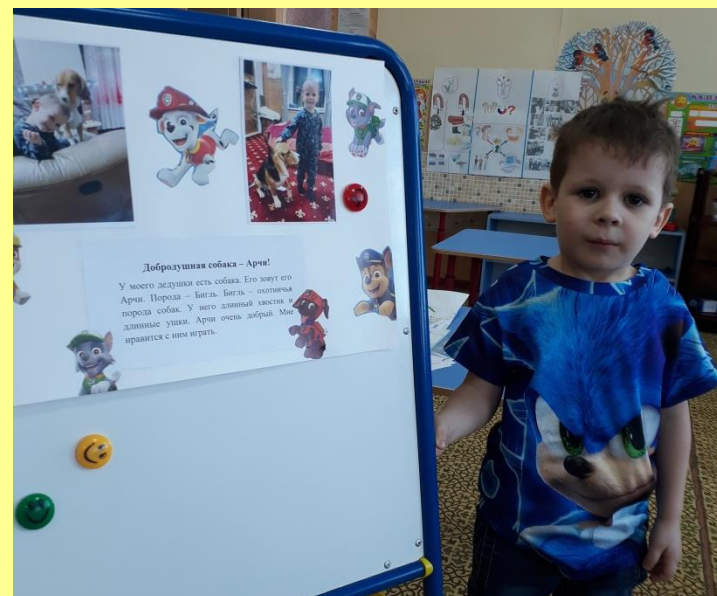
Ответы на вопрос «Что надо сделать, чтобы узнать об этом?» (источники знаний) зафиксировали в рисунках.



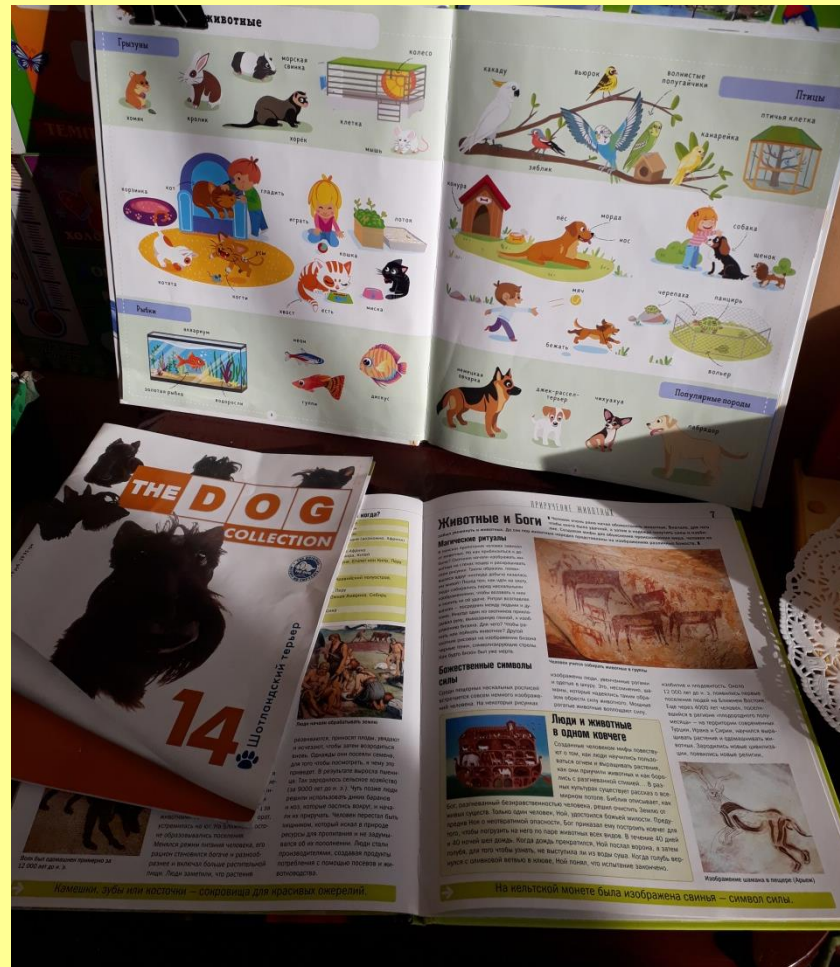
3 этап. Реализация деятельности.

Работа с детьми.

- Индивидуальные сообщения детей «Мой питомец»



- Чтение произведений художественной литературы на данную тему.



Список произведений художественной литературы о кошках и собаках для чтения детям.

Сказки и рассказы.

В. Бианки «Первая охота»

Н. Романова «Котька и птичка»

А. Усачев «Умная собачка Соня»

Н. Носов «Живая шляпа», «Бобик в гостях у Барбоса»

Г. Остер «Котенок по имени Гав»

«Трое из Простоквашино» (по сценарию Э. Успенского)

Л. Толстой «Пожарные собаки»

Дж. Родари «Собака, которая не умела лаять»

А. Введенский «О девочке Маше, о собаке Петушке и о кошке Ниточке»

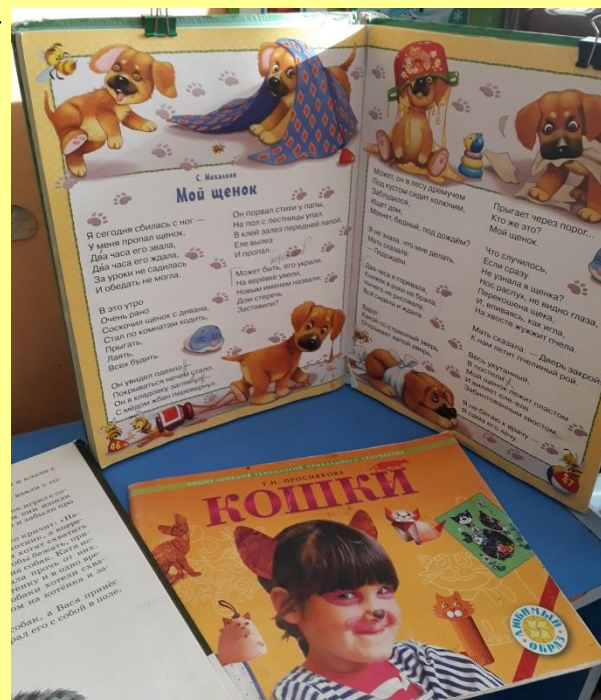
Стихотворения.

Ю. Морц «Огромный собачий секрет»

Д. Хармс «Очень страшная история»

А. Барто «Уехали»

С. Михалков «Мой щенок»



- Представление детьми своих докладов «Что я узнал нового о кошках и собаках».

Всю новую информацию так же изложили в виде интеллект – карт.



- Продуктивная творческая деятельность детей:

работы в технике оригами «Веселый кот»,

аппликация из крупы «Щенок»,

Лепка «Котенок – коток».





- Библиотекарь центральной детской библиотеки пришла к нам в гости и рассказала о разных породах собак.



- Организация подвижных игр «Лохматый пес», «Мышеловка», «Мыши водят хоровод».



Работа с родителями.

- Наглядно – информационная форма взаимодействия с родителями: «Как помочь ребенку подготовить сообщение», «Что прочитать ребенку?»»
- Вовлечение родителей в образовательный процесс: оказание помощи детям в поиске информации и подготовке сообщений.

4 этап. Заключительный.

Проведение викторины «О кошках и собаках».



Результативность.

Внедрение проекта позволило систематизировать и расширить представления о домашних животных – кошках и собаках. Дети узнали об особенностях ухода за кошками и собаками, познакомились с правилами безопасного поведения и личной гигиены при общении с животными. Данная работа способствовала формированию основ заботливого и ответственного отношения к питомцам.

Дети применяют полученные знания в игре и общении.

Дети проявляют познавательную активность, учатся находить информацию, задавать вопросы.

Работа над проектом способствовала развитию монологической и диалогической речи.

Совместная деятельность способствовала укреплению эмоциональных контактов между детьми и родителями и установлению позитивных отношений между педагогами и семьями воспитанников.

Родители получили возможность стать участниками образовательного процесса и повысить свою педагогическую компетентность.

**Спасибо за
внимание!**

