

**Экологический проект: «Зимующие птицы – наши пернатые друзья»**



**МКДОУ детский сад №1 «Сибирячок» с. Богучаны**

**Воспитатель: Спивакова Елена Александровна**



**Экологический проект: «Зимующие птицы – наши пернатые друзья»**

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский, информационно-творческий.

**Участники проекта:** дети старшей группы, педагоги, родители детей.

**Продолжительность:** долгосрочный (ноябрь-февраль).

**Объект проекта:** зимующие птицы нашей местности.

**Проблема:** выживание зимующих птиц.

**Предмет проекта:** способы выживания птиц в зимний период времени.



**Актуальность проекта:**

В дошкольном возрасте очень важно сформировать у детей интерес к окружающему миру, вызывать желание заботиться о природе родного края и беречь ее.

В процессе совместной и индивидуальной деятельности с детьми нами было выявлено, что дети недостаточно знают о птицах родного края, путают перелетных и зимующих птиц, у многих детей не сформировано чувство заботы о птицах.

**Цель проекта:**

Формирование представлений дошкольников о птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

## Задачи проекта:

### **Образовательные:**

- Создать благоприятные условия для формирования у детей знаний о разных видах птиц и их классификации.
- Научить детей правильно подкармливать птиц в зимнее время года.
- Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за поведением птиц.
- Обогащить словарный запас детей по данной теме.

### **Развивающие:**

- Развивать у детей наблюдательность, любознательность, познавательную активность, творческие способности, коммуникативные навыки.

### **Воспитательные:**

- Воспитывать заботливое отношение к птицам.
- Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к птицам, желание помочь им в зимнее время года.
- Прививать любовь к природе и воспитывать гуманность.



### **Интеграция образовательных областей:**

Речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

### **Ожидаемый результат:**

Предполагается, что в результате реализации проекта дети научатся различать птиц по внешним признакам, их повадкам, узнают о пользе птиц в природе. По окончании проекта в дальнейшем будут проявлять заботу о них, подкармливая их в тяжелое для них время.

Кроме того, обогатится словарный запас по данной теме, разовьется наблюдательность, любознательность, интерес к познавательной деятельности. Дети научатся вести календарь наблюдений, различать зимующих птиц по внешнему виду, пению.

Работа над проектом будет способствовать развитию инициативности и самостоятельности у детей.

С родителями у педагогов установятся доверительные и партнерские отношения. Родители пополнят свой педагогический опыт. Повысится рейтинг детского сада среди родительской общности.



## Этапы реализации проекта.

### 1 этап. Погружение в проект.

#### Мотивирование детей .

Прочитав стихотворение А. Яшина «Покормите птиц зимой», стали проводить беседу о зимующих птицах, о том как им особенно трудно выживать в это время. В ходе беседы выяснилось, что дети не знали ответы на многие вопросы. У них появился интерес узнать все о птицах помочь им в тяжелое для них зимнее время года, смастерить для них кормушки! Что позволило легко «втянуть» их в проект.



## Покормите птиц зимой!

Покормите птиц зимой!  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.  
Небогаты их корма,  
Горсть зерна нужна,  
Горсть одна — и не страшна  
Будет им зима.  
Сколько гибнет их — не счесть,  
Видеть тяжело.  
А ведь в нашем сердце есть  
И для птиц тепло.  
Разве можно забывать:  
Улететь могли,  
А остались зимовать  
Заодно с людьми.  
Приучите птиц в мороз  
К своему окну,  
Чтоб без песен не пришлось  
Нам встречать весну!

*А.Яшин*



## 2 этап. Организация деятельности.

### **Работа с родителями.**

Информирование родителей о теме проектной деятельности, привлечение их к активному участию в акции «Помоги птицам».

### **Работа с детьми.**

При планировании проекта использовали «модель трех вопросов» и метод «интеллект- карт» (Т. Бьюзен).

Ответы на первый вопрос «**Что мы знаем?**» изложили в виде интеллект- карты.





Перед детьми был поставлен второй вопрос **«Что хотим узнать?»** (план проекта).

Дети заинтересовались следующей информацией:

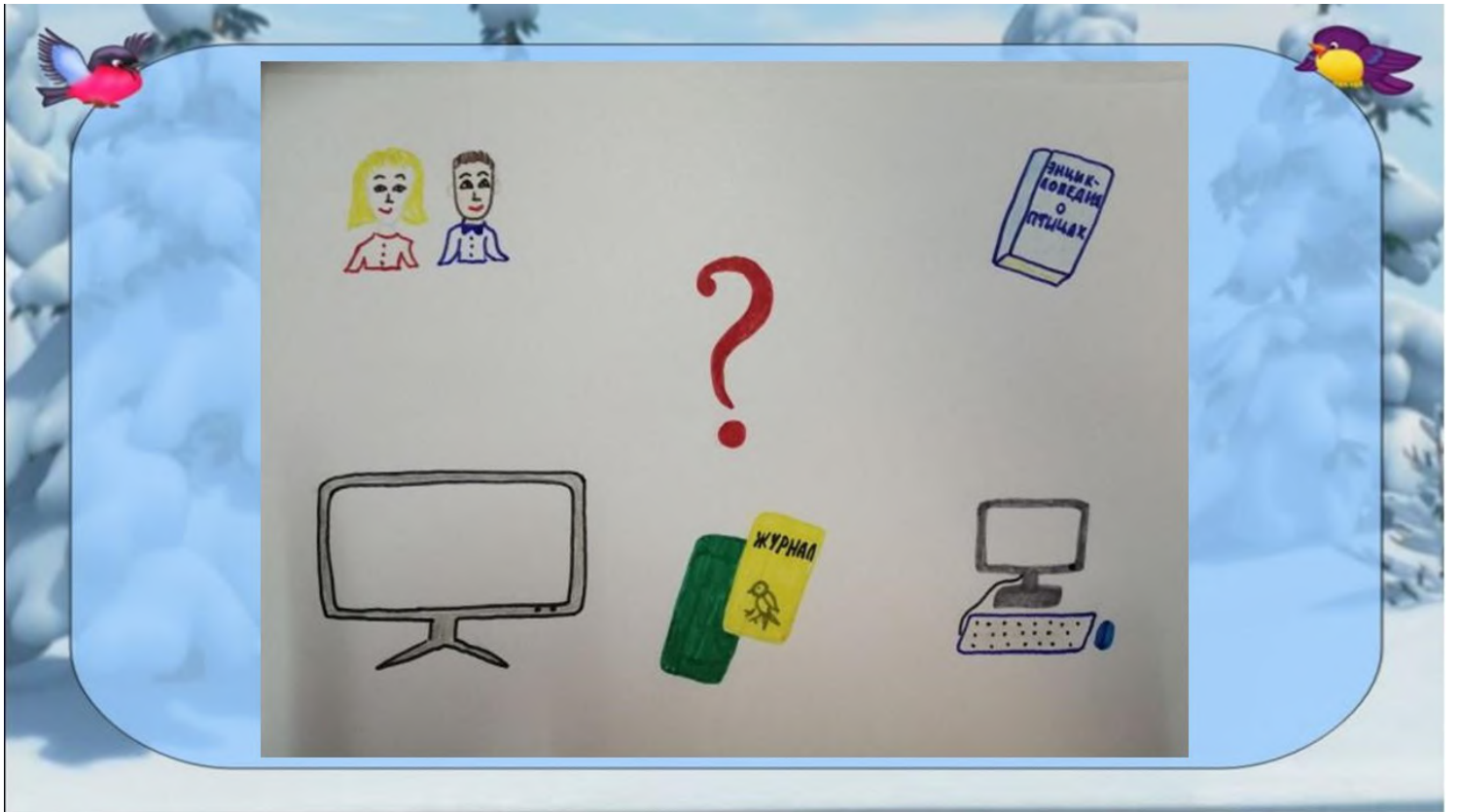
1. Какую пользу приносят птицы?
2. Какие кормушки мы можем смастерить?
3. Чем питаются птицы зимой?
4. Чем нельзя кормить птиц?
5. От чего птицы зимой страдают больше: от холода или голода?
6. Почему птицы улетают в теплые края?
7. Поют ли птицы зимой?
8. Почему все птицы разного цвета?
9. Можно ли содержать птиц в неволе?





**Ответы на третий вопрос «Что надо сделать, чтобы узнать об этом?»  
(источники знаний) зафиксировали в рисунках.**

- . Почитать энциклопедию.
- . Спросить у родителей.
- . По телевизору посмотреть специальную программу.
- . Узнать из журналов и газет.
- . Узнать ответ в интернете.



### 3 этап. Реализация деятельности.

#### **Работа с детьми.**

1. Беседы на заданную тему: «Птицы родного края», «Зимующие, перелетные птицы», «Птицы наши друзья», «Что ты знаешь о птицах», «Чем питаются птицы зимой?», «Если бы я был птичкой», «Пернатые помощники». Просмотр презентации «Зимующие птицы».
2. Чтение художественной литературы на данную тему. Заучивание стихотворения А. Я. Яшина «Покормите птиц зимой».
3. Продуктивная деятельность: Лепка: «Весёлые снегири», рисование «Моя любимая птичка».
4. «Разгадывание загадок о зимующих птицах».
5. Д.И «Узнай по описанию», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Накорми птиц».
6. Цикл наблюдений во время прогулки: «Наблюдение за следами птиц на снегу», «Наблюдение за птицами».
7. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Совушка», «Воробьи и вороны», «Найди свое гнездо», «Воробьи и кошка», «Не попадись».
8. Пальчиковая гимнастика «Птичий дом», «Зимующие птицы».
9. Просмотр мультфильмов про пернатых друзей.
10. Представление детьми своих кормушек, рассказов, о том как они помогали их мастерить родителям, из какого материала они состоят?
11. Составление описательных рассказов о птицах и загадок-описаний.
12. Прослушивание голосов птиц.
13. Ведение календаря наблюдений за зимующими птицами.



### **Работа с родителями.**

Консультации – «Покормите птиц зимой», «Они остались зимовать, мы им будем помогать».

Домашние задания для родителей с детьми:

- Наблюдение на совместных прогулках за птицами (внешний вид, среда обитания и т.д.).
- Изготовить совместно с ребенком кормушку.
- Подобрать корм, развивать словарный запас.
- Выучить стихотворение о зимующих птицах.
- Подобрать загадки о зимующих птицах.
- Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах.



#### **4 этап. Заключительный.**

На территории ДОУ были развешаны кормушки, изготовленные родителями совместно с детьми из различных материалов, одна кормушка была установлена в центральном парке.

Организация выставок детских работ: «Зимующие птички», «Веселые снегири».

Театрализация ненецкой сказки «Ворона, куропатка и мышка».

Проведение викторины для детей «Знатоки зимующих птиц».

Мастерим поделки на выставку «Зимующие птички – наши друзья»





**Организация выставок детских работ: «Зимующие птички – наши друзья», «Веселые снегири»**



Совместная деятельность детей и родителей - изготовление кормушек.



**Демонстрация детьми своих кормушек и рассказов, о том как они помогли их мастерить.**





**Театрализация сказки  
«Ворона, куропатка и мышка»**



**Викторина «Знатоки зимующих  
птиц»**

**Развесили кормушки на территории  
детского сада.**



Совместно с детьми повесили кормушку в центральном парке.



**Кормушки развешанные дома у детей.**





### Достигнутый результат:

Анализируя результаты проекта, мы пришли к выводу, что данная форма работы очень эффективна в нашей группе.

Работа над проектом понравилась детям, принесла много радости от совместного с воспитателями и родителями творчества.

Дети знают названия, внешний вид и отличительные особенности зимующих птиц.

У детей появился интерес к жизни зимующих птиц, желание больше узнавать о них, заботиться.

Развивающая среда группы пополнена материалами по теме проекта.

У родителей появилась активная позиция по решению образовательных задач совместно со своими детьми.

Никто из детей не остался в стороне во время реализации проекта. Дети проявляли инициативу и самостоятельность в выборе источников информации. С интересом представляли свои кормушки, приносили корм для птиц. Многие семьи и дома смастерили и повесили кормушки и стали регулярно подкармливать птиц.

Во время работы над проектом дети получили возможность проявить себя, поверить в свои силы, что способствовало формированию инициативности. Дети стали слушать друг друга внимательнее, прислушиваться к идеям других, высказывать свое мнение.

Совместная деятельность детей и родителей способствовала укреплению эмоциональных контактов между ними. Большинство родителей с удовольствием принимали участие в работе над проектом.



**Incora**