

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Сибирячок» с.Богучаны

План по самообразованию учителя – логопеда
О.Г. Тарасовой на 2021-2022 учебный год

Тема: «Использование авторских методик на
логопедических занятиях с детьми ОВЗ»

Богучаны 2021г

Перспективный план по теме по самообразованию «Использование авторских методик на логопедических занятиях с детьми ОВЗ»

Цель: улучшение результатов коррекции речевого развития детей с ОВЗ.

Задачи:

1. планирование работы по использованию авторских методик;
2. распространять положительный опыт

Введение инклюзивного образования в России становится все более актуальным, «особенные» дети были всегда, но на них не обращали должного внимания. Будем откровенны, работать с такими детьми сложно, а донести информацию и увериться в ее усвоении довольно затяжной процесс. В последнее время «особенные» дети включены в общий образовательный процесс, и это заставляет нас, педагогов, задуматься о том, как сделать процесс обучения был эффективным.

Понятие «инклюзивное образование» определено, как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут не только получить качественное образование, но и адаптироваться к школе.

Среди комплекса условий, определяющих эффективность инклюзивного образования, особое место занимает поиск и апробация инновационных моделей организации совместного обучения, новых форм и способов организации обучения.

Общая характеристика детей с ОВЗ:

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые не позволяют вести им полноценную жизнь. Таких детей часто называют «дети с проблемами», «нетипичные дети», «дети с проблемами в обучении» и т.д.

Но наличие того или иного недостатка не предопределяет неправильного, как многие считают, развития.

Таким образом, детьми с ограниченными возможностями можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

По классификации, предложенной В.А.Лапшиным и Б.П.Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. *Дети с нарушением речи (логонаты);*
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. *Дети с задержкой психического развития;*

7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться. Один ребенок с отклонениями в развитии может овладеть лишь элементарными общеобразовательными знаниями (*читать по слогам и писать простыми предложениями*), другой - относительно не ограничен в своих возможностях (*например, ребенок с задержкой психического развития или слабослышащий*). Работать с детьми с ОВЗ обычными традиционными методами и приемами, мало. Такие дети требуют особой подготовки и терпения. Этим ребятам обязательно нужна мотивация, определенная заинтересованность, которая подогревает их интерес к работе.

Специфика логопедической работы с учащимися с ОВЗ заключается в следующем:

- Работа над речевой системой в целом (фонетико-фонематической стороны, лексико-грамматического строя, связной речи, чтения и письма)
- Максимальное использование сохранных анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный)
- Частый повтор упражнений с элементами новизны
- Частая смена видов деятельности (быстрая утомляемость)
- Дозировка заданий и речевого материала (постепенное усложнение)
- Конкретность и доступность заданий
- Умеренный темп работы
- Постоянное поддержание интереса к занятиям

И вот я задумалась, как же на протяжении всего времени поддерживать интерес у детей. В моей работе мне очень помогают авторские методики **В. В. Воскобовича**, Вячеслав Вадимович Воскобович - автор многих развивающих игр. «Геоконт», «Квадрат Воскобовича», «Складушки», «Цветовые часы», серия «Чудо-головоломки», математические сказки и многие другие **игры Воскобовича** активно используются для развития способностей детей. Эти игры не только развивают малышей, они стимулируют их творческие способности, учат познанию мира. Особенность игр Воскобовича является широкий возрастной диапазон участников, когда в одну игру могут играть и трехлетки и семилетки, а также сказочность игр. В игре незаметно для себя малыш осваивает цифры и буквы; узнает и запоминает цвет, форму; тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение. Одна из самых популярных игр Воскобовича - «Геоконт», или, как ее часто называют «дощечка с гвоздиками». На эти гвоздики натягивается резинка и получают изображения различных предметов - фигур, цифр, силуэтов животных. Можно создавать по образцу, а можно и самому придумать какое-то

изображение. Игра «Геоконт» развивает моторику кисти и пальчиков, сенсорные способности, мыслительные процессы и творческие способности ребенка.

Еще одна популярная игра - «Квадрат Воскобовича» (или «Игровой квадрат») Эта игра состоит из 32 жестких треугольников, наклеенных на гибкую основу с двух сторон. Благодаря такой конструкции квадрат легко сгибается в разные стороны и из него можно сконструировать разные фигуры. Даже малыши 2-3 лет складывают самые простые изображения этой игры (дом, конфета). Ребятам постарше ждут задачки потруднее. Игры с «Квадратом Воскобовича» развивают мелкую моторику рук, пространственное мышление, сенсорные способности, мыслительные процессы, умение конструировать, творчество. Применение игр Вячеслава Вадимовича позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. И это немаловажно, т.к. дети с ОВЗ часто имеют нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженную работоспособность и быструю утомляемость. Во время занятий включаем в работу все анализаторные системы. При постановке или дифференциации звуков используем приложения к «Коврографу Ларчик» - наборы букв на фанерной, картонной и прозрачной основах, при звуко - буквенном, слоговом анализе и синтезе – «Теремки Воскобовича» и «Складушки», при совершенствовании навыков чтения - «Читайка на шариках 1» и «Читайка на шариках 2». Эрудиты «Снеговик», «Ромашка», «Яблонька» помогают знакомству с буквами, тренируют навыки чтения, учат составлению слов, закрепляя навыки языкового анализа и синтеза, обогащая словарь, развивая словотворчество. Развитию мелкой моторики рук, координации способствуют игры Вячеслава Вадимовича. Почему необходимо развивать мелкую моторику рук? В 1928 году В.М.Бехтерев указал на стимулирующее влияние движений рук для развития речи. Сотрудники Института физиологии детей и подростков РАО установили, что уровень развития речи детей прямо зависит от степени сформированности тонких движений пальцев рук. М.М.Кольцова (1973г.) доказала, что движения пальцев рук стимулируют созревание центральной нервной системы и ускоряют развитие речи ребенка. Таким образом, постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкие движения пальцев рук, является необходимым элементом в системе логопедического воздействия.

Рабочая тетрадь Юлии Фишер предназначена для занятий с детьми в возрасте от трёх лет. Задания, содержащиеся в этой тетради, помогут ребёнку в совершенствовании грамматического строя речи, согласовании существительных, прилагательных, глаголов и построении предложений. В ходе выполнения заданий все свои действия ребёнок должен проговаривать, например: «Врач лечит людей», «Строитель строит здания» и т.д. Тетрадь можно использовать в качестве дополнительного пособия при освоении основной программы детского сада, направленной на развитие детской речи во второй младшей группе. Выполняя задания в этой рабочей тетради, ребенок сможет усвоить морфологические и синтаксические средства языка,

научится употреблять существительные в родительном и винительном падежах множественного числа, поработает над существительными, которые обозначают детенышей животных и предметы интерьера. Также в книге есть задания, которые научат детей использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы и образовывать сложные слова путем сложения корней (самолет, паровоз и т.п.) Есть упражнения, направленные на построение простых и сложных предложений с однородными членами; использование союзов; выявление и выражение причинно-следственных связей в предложении. Юлия Фишер рекомендует использовать задания как мини-игры длительностью по несколько минут, которые должны проходить в благоприятной эмоциональной атмосфере. Для того чтобы задания можно было выполнять по несколько раз, страницы в учебном пособии выполнены из ламинированного картона. В комплект с тетрадью идет маркер, след от которого стирается сухой салфеткой. Важно правильно вкладывать маркер в руку ребенка и поправлять в случае необходимости

Палочки Кюизенера. Стимулируют речевые функции. Использование инновационных технологий повышает интерес к занятиям и способствует лучшему усвоению материала на логопедических занятиях Палочки Кюизенера можно вариативно использовать в различных видах коррекционной работы, например:

- повторение заданного слога столько раз, сколько палочек выложил логопед;
- выкладывание схем слов;
- согласование количественных числительных и существительных;
- согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже;
- выкладывание картинки по образцу.

Сопутствующей задачей является развитие высших психических функций (внимания, памяти, восприятия и мыслительных операций).

Работая с палочками, дети одновременно выполняют речевые задания: проговаривание предложений, называние частей предмета, отработка грамматики и лексики, закрепление коротких стихов, потешек, автоматизация звуков речи, формирование навыков произношения слов различной звукослоговой структуры. Почти каждая лексическая тема дает возможность логопеду использовать в работе палочки Кюизенера и выработать определенную систему работы с ними на логопедических занятиях.

Таким образом, внедрение в логопедическую работу игр с палочками Кюизенера способствует:

- развитию регулирующей, обобщающей и планирующей функций речи;
- формированию некоторых умений и навыков из раздела «Обучение грамоте»;
- развитию свойств внимания и мыслительных операций.

В процессе работы были разработаны варианты логопедических игр и заданий с применением метода наглядного моделирования.

Логические Блоки Дьенеша Набор логических блоков Дьенеша предназначен для детей от двух-трех лет и состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по цвету, форме, размеру и толщине. В комплект входят методические указания с примерами упражнений, которые представлены в форме интересных игр.

В процессе игр с блоками Дьенеша ребенок учится сравнивать, обобщать, классифицировать предметы по различным признакам, что очень важно для его интеллектуального развития.

В этих играх максимально реализуются возможности детей. Они помогают в коррекции нарушений речи детей, закреплении правильных речевых навыков, формировании практического уровня усвоения языка. Сформированность практического уровня владения языком является необходимым условием для изучения языковых явлений и закономерностей овладения знания о языке.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Подбор литературы по теме	в течение года
2.	Изготовление и пополнение наглядного материала по данной теме.	в течение года
3.	Пополнение сайта детского сада по данной теме	в течение года
4.	. Семейный клуб «Развиваем речь, играя» (старший дошкольный возраст)	октябрь
5.	Семинар – практикум для воспитателей «Фонематический слух – основа правильной речи».	ноябрь
6.	Занятие старшая группа «В мире звуков»	март
7.	Изготовление дидактического материала	ноябрь - март
8.	Подготовить отчет	май