

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№1 «Сибирячок» с.Богучаны

663430, Красноярский край, Богучанский район, с.Богучаны, ул.Ленина,11 Тел:

8(39162)22365, e-mail: cad1bogu@rambler.ru

Перспективный план на 2021-2021 учебный год
(ОНР III уровень)

с. Богучаны

Цель: целенаправленное формирование всех функций речи.

Задачи:

1. создание условий для овладения дошкольником всеми компонентами языковой системы;
2. развитие фонетико-фонематических процессов;
3. совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи.

Перспективное планирование 20121- 2022 уч. год (ОНР 3 уровень)				
I период (сентябрь - ноябрь) (1-2 неделя обследование речи, заполнение речевых карт)				
Умения и навыки	Лексико-грамматический строй	Связная речь	Анализ и синтез	Неречевые процессы
<p>1. Уметь слушать, понимать и правильно отвечать на вопросы.</p> <p>2. Выполнять ряд действий по заданию логопеда.</p> <p>3. Уметь отвечать на вопросы: «Кто это? Что это? Что делает? Какой? Какая? Какое? Какие?»</p> <p>4. Использовать слова определяющие величину предметов: большой, поменьше (побольше), маленький.</p> <p>5. Понимать слова, выражающие пространственные отношения предметов: вверх, вниз, впереди, сзади.</p>	<p>1. Познакомить детей с понятиями: «слова-предметы», «слова-действия» «слова-признаки»</p> <p>2. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>3. Учить употреблять существительные во множественном числе.</p> <p>4. Составлять предложения из 2х слов (Собака лает. Девочка читает.)</p> <p>5. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p>	<p>1. Совершенствовать фразовую речь</p> <p>2. Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, состоящим из 2-3х слов.</p> <p>3. Учить составлять простые описательные рассказы с помощью вопросов логопеда и воспитателя об игрушках, фруктах, овощах, об осени.</p> <p>4. Заучивать короткие рассказы-описания.</p> <p>5. Заучивать короткие стихи, загадки.</p> <p>7. Пересказывать знакомые («Курочка-Ряба», «Теремок») сказки с помощью логопеда или воспитателя.</p> <p>8. Познакомить с простыми инсценировками по</p>	<p>1. Развивать фонетико-фонематическое восприятие.</p> <p>2. Ввести понятие «звук», как составная часть всех слов.</p> <p>3. Познакомить с понятием «гласный звук», особенностью всех гласных звуков.</p> <p>4. Учить замечать сходство и отличие звуков.</p> <p>5. Формировать навык деления слов на слоги и определения их количества.</p> <p>6. Учить выделять из ряда звуков гласные звуки, а также из начала слов с начальным</p>	<p>1. Проводить пальчиковую гимнастику.</p> <p>2. Выполнять упражнения с мозаикой, шнуровкой, застёжками.</p> <p>3. Создавать орнаменты и узоры из 2-4 частей.</p> <p>4. Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.</p> <p>5. Выполнять упражнения для развития координации речи с движением.</p> <p>6. Воспитывать правильное физиологическое и речевое дыхание.</p> <p>7. Выполнять упражнения развития для силы голоса.</p>

<p>6. Определять, цвет, форму предметов.</p> <p>7. Использовать личные местоимения: я, ты, мы, вы, они..</p> <p>8. Уметь называть свои действия.</p> <p>9. Упражняться в чёткости дикции и плавности речи с использованием шепотной речи.</p> <p>10. Активно работать над интонированием речи.</p> <p>11. Формировать умение свободно выражать свои мысли, плавно и спокойно высказывать их.</p>	<p>6. Выделять слова по признакам: «Какой? Какая? Какие?»</p> <p>7. Подбирать глаголы к существительном у в настоящем времени.</p> <p>8. Познакомить с обобщающими понятиями: «игрушки, части тела, фрукты, овощи, деревья, птицы, животные, одежда, обувь, посуда».</p> <p>12. Формировать умение использовать в речи названия игрушек, частей тела, фруктов, овощей, предметов одежды, обуви, посуды, в единственном и множественном числе.</p>	<p>сказкам «Колобок», «Теремок».</p>	<p>ударным звуком А, У, О, И.</p> <p>7. Упражняться в анализе и синтезе сочетаний АУ, УА, ИА, АО, ОУ, ОА, ИА.</p>	
--	---	--------------------------------------	---	--

II период (декабрь-февраль)

Умения и навыки	Лексико-грамматический строй	Связная речь	Анализ и синтез	Неречевые процессы
<p>1. Продолжать обучение правильно отвечать на вопросы, требующие элементарного обобщения.</p> <p>2. Совершенствовать понимание речи, исполнение различных инструкций по заданию логопеда, воспитателя.</p>	<p>1. Закреплять умение согласовывать слова в роде, числе, падеже.</p> <p>2. Упражняться образовывать формы ед. и мн. числа существительных.</p> <p>3. Использовать глаголы в 3 лице настоящего времени.</p> <p>4. Составлять предложения с прямым</p>	<p>1. Продолжать работу над совершенствованием фразовой речи.</p> <p>2. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, состоящим из 2-3х слов.</p> <p>3. Учить составлять простые описательные рассказы с помощью вопросов логопеда и</p>	<p>1. Продолжать знакомить с правильной артикуляцией изучаемых звуков.</p> <p>2. Познакомить с понятиями «согласный звук», «согласный мягкий/твёрдый звук».</p> <p>3. Упражняться в анализе и синтезе прямых и</p>	<p>1. Проводить пальчиковую гимнастику.</p> <p>2. Выполнять упражнения с мозаикой, шнуровкой, застёжками.</p> <p>3. Создавать орнаменты и узоры из 2-4 частей.</p> <p>4. Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.</p>

<p>3. Уметь чётко отвечать на вопросы: «Кто это? Что это? Что делает? Какой? Какая? Какие?»</p> <p>4. Составлять простые предложения по демонстрации</p> <p>5. Понимать слова, выражающие пространственные отношения предметов: слева, справа.</p> <p>6. Упражнять в определении величины, цвета, формы предметов.</p> <p>7. Использовать в свободной речи различные личные местоимения.</p> <p>8. Уметь называть свои действия, составляя простые предложения.</p> <p>9. Упражнять в чёткости дикции.</p> <p>10. Работать над плавностью и мягкостью голоса.</p> <p>11. Продолжать работу над темпом речи, совершенствовать интонационную выразительность.</p>	<p>дополнением (Мама моет пол.)</p> <p>5. Различать предметы по родовым признакам.</p> <p>6. Учить подбирать слова-признаки: «Какой? Какая? Какое? Какие?»</p> <p>7. Употреблять слова в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>8. Согласовывать сущ. с глаголами в роде, числе, падеже.</p> <p>9. Усвоить словосочетания с простыми предлогами (на, за, с, в)</p> <p>10. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные (стеклянный, деревянный).</p> <p>11. Продолжать знакомить детей с различными обобщающими понятиями.</p> <p>12. Расширить представления детей о временах года, животных, птицах.</p> <p>13. Познакомить с профессиями людей, обогащать лексику, развивать грамматический строй речи.</p>	<p>воспитателя о зиме, животных.</p> <p>4. Составлять короткие рассказы с помощью логопеда по опорным картинкам-схемам.</p> <p>5. Пересказывать знакомые сказки («Репка», «Рукавичка»)</p> <p>6. Заучивать короткие стихи, загадки, песенки.</p> <p>7. Обучать элементам инсценировок по сказкам «Лисичка со скалочкой», «Лиса и волк».</p> <p>8. Составлять рассказы по картине на бытовые темы с помощью логопеда и воспитателя.</p>	<p>обратных слогов.</p> <p>4. Упражнять в умении делить слова на слоги и определении их количества.</p> <p>5. Обучать звуковому анализу простых слов, состоящих из 3х звуков.</p> <p>6. Обучать выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов.</p>	<p>5. Выполнять упражнения для развития координации речи с движением.</p> <p>6. Воспитывать правильное физиологическое и речевое дыхание.</p> <p>7. Выполнять упражнения развития для силы и модуляции голоса.</p>
<p>III период (март-май)</p>				

Умения и навыки	Лексико-грамматический строй	Связная речь	Анализ и синтез	Неречевые процессы
<p>1. Продолжать обучение правильно отвечать на вопросы, требующие элементарного обобщения.</p> <p>2. Совершенствовать понимание речи, исполнение различных инструкций по заданию логопеда, воспитателя.</p> <p>3. Уметь чётко отвечать на вопросы: «Кто это? Что это? Что делает? Какой? Какая? Какие?»</p> <p>4. Составлять простые предложения по демонстрации.</p> <p>5. Продолжать развивать понимание слов, выражающих пространственные отношения предметов.</p> <p>6. Упражнять в определении величины, цвета, формы и качества предметов.</p> <p>7. Использовать в свободной речи различные личные местоимения.</p> <p>8. Уметь называть свои действия, составляя простые предложения.</p> <p>9. Развивать дикцию.</p>	<p>1. Продолжать обогащать лексику, развивать грамматический строй речи по различным лексическим темам.</p> <p>2. Упражнять в различных формах словообразования существительных. (ед. и множ. числа, уменьшительно-ласкательных форм, названий детёнышей животных, различных падежных форм).</p> <p>3. Составлять предложения, состоящие из 2х-4х слов.</p> <p>5. Учить подбирать слова-признаки: «Какой? Какая? Какое? Какие?»; слова-действия «Что делают? Что делает?»</p> <p>7. Обучать согласованию существ-ных с числительными 1, 2, 3.</p> <p>8. Усвоить словосочетания с простыми предлогами (из, под, над, за)</p> <p>9. Расширять представления детей о временах года, животных, птицах, рыбах, насекомых.</p> <p>10. Обучать употреблению слов</p>	<p>1. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Продолжать учить составлять простые описательные рассказы о весне, о насекомых, о людях, описывая внешность, характер.</p> <p>4. Заучивать стихи, потешки, скороговорки, чистоговорки.</p> <p>5. Обучать составлению рассказов с опорой на картинно-графический план.</p> <p>6. Упражнять в составлении коллективных рассказов по сюжетным картинкам «Семья», «8 марта», «День Победы».</p> <p>7. Пересказывать короткие тексты, знакомые сказки «Девочка-Снегурочка», «Заяц-Хваста».</p>	<p>1. Продолжать знакомить с правильной артикуляцией изучаемых звуков.</p> <p>2. Познакомить с понятиями «звонкий и глухой согласный звук».</p> <p>3. Упражнять в анализе и синтезе прямых и обратных слогов.</p> <p>4. Упражнять в умении делить слова на слоги и определении их количества.</p> <p>5. Обучать звуковому анализу простых слов, состоящих из 4х звуков.</p> <p>6. Обучать выделять заданный звук из ряда звуков, сл</p>	<p>1. Проводить пальчиковую гимнастику.</p> <p>2. Выполнять упражнения с мозаикой, шнуровкой, застёжками.</p> <p>3. Создавать орнаменты и узоры из 2-4 частей.</p> <p>4. Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.</p> <p>5. Выполнять упражнения для развития координации речи с движением.</p> <p>6. Воспитывать правильное физиологическое и речевое дыхание.</p> <p>7. Выполнять упражнения развития для силы голоса</p>

<p>10. Продолжать работать над плавностью и мягкостью голоса.</p> <p>11. Работать над темпом речи, интонацией, выразительностью.</p>	<p>с противоположным значением.</p> <p>11. Обучать использованию глаголов совершенного и несовершенного вида (строил - построил, варил - сварил).</p> <p>12. Упражнять в умении отвечать на вопросы: «Где? Когда? Куда? Откуда? Почему?»</p>			
--	--	--	--	--