



**Мастер – класс для педагогов  
«Камешки Марблс –  
разноцветное счастье детей»**

Выполнила: воспитатель 1 категории  
Спивакова Е.А. МКДОУ детский сад №1  
«Сибирячок», с. Богучаны

*«Истоки способностей и дарований детей на кончиках пальцев. От пальцев идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли».*

*В.А. Сухомлинский*

**Цель:** - рассмотреть нетрадиционные приемы и методы в образовательной деятельности с детьми;

**Задачи:**

- познакомить воспитателей с нетрадиционной технологией использования камешков Марблс в обучении детей;
- мотивировать воспитателей на применение камешков Марблс в образовательной деятельности с детьми
- использовать нетрадиционные методы работы для повышения эффективности процесса коррекции речевых нарушений;

**Оборудование:**

1. камешки Марблс разного цвета, формы, текстуры, размера;
2. цветной картон;
3. игры с камешками Марблс,
4. презентация.

### **Ход мастер-класса:**

Добрый день, уважаемые педагоги! Я рада Вас всех приветствовать на моем мастер-классе «Камешки Марблс – сокровища для детей».

### **Теоретическое обоснование темы.**

Мелкая моторика – это двигательная деятельность, которая обусловлена скоординированной работой мелких мышц руки и глаз. Учеными доказано, что чем больше мастерства в детской руке, тем разнообразнее движение рук, тем совершеннее функции нервной системы. Это означает, что развитие руки находится в тесной взаимосвязи с развитием речи и мышлением дошкольника.

Начинать развитие мелкой моторики необходимо с раннего детства, различных форм для этого существует много. Например, применение шариков Марблс.

**Марблс** - это сияющий стеклянный шарик что в переводе с английского означает мрамор, далёкий потомок глиняных шариков, которые в древности были игрушками для людей. Некоторые камешки имеют форму приплюснутого шара и носят название - кабошоны, что в переводе означает «шляпка гвоздя». Кабошоны использовать в своей работе более удобно, так как этот камешек более устойчив и не перекачивается. Так, с одной стороны камень выпуклый, а с другой – ровный. Игры с шариками Марблс – это и физическое, и умственное развитие ребенка. Они тренируют мелкую моторику рук, ловкость, глазомер и координацию движений. В процессе игры у детей формируется быстрота нервных импульсов от рецепторов руки к речевым двигательным центрам. Работа с разноцветными камнями так же по силе воздействия на ребенка вызывает положительную реакцию: радость, улыбку, положительные эмоции.

Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребенка. Постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую моторику, - необходимый элемент в системе логопедического воздействия.

Детям нравится создавать не только картины по шаблону, но и придумывать свои сюжеты и воплощать их на листе бумаги с помощью разноцветных камешков.

## **Использование камешков Марблс на практике решает следующие задачи:**

1. Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.
2. Развитие навыков ориентировки в микро пространстве (на плоскости).
3. Развитие сенсорного восприятия.
4. Развитие тактильных ощущений.
5. Развитие зрительного внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
6. Формировать правильный захват камешка кистью руки.
7. Развивать сложно координированные движения пальцев и кистей рук.
8. Развивать ориентировку на плоскости.
9. Работать над дифференциацией цветов.
10. Упражнять в счете.

Применение камушков "Марблс" это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей. Дети с большим удовольствием перебирают, рассматривают и выкладывают камешки.

Все упражнения могут варьироваться в зависимости от возраста ребенка, его умственной и моторной способности, а также заинтересованности в игре. В ходе упражнений предусмотрено с одной стороны, решение сенсорных задач с учетом различных умений и навыков детей, с другой, - приобретение детьми новых знаний и умений, которые они могли бы использовать в других видах деятельности.

В занятие, проводимое педагогом, может включаться одно или несколько видов упражнений. Каждое упражнение проводят несколько раз, постепенно их усложняя. Комплектование, загруженность и продолжительность занятия варьируется педагогом.



Опустите свои руки в коробочки и обратите внимание на форму, цвет, текстуру и расскажите какие они (гладкие, скользкие, прохладные, шершавые и т.д)

- Посмотрите на цвет камешков и назовите одним словом, какие они? (цветные, разноцветные)

- А сейчас попробуем тактильные ощущения, они бывают: (слайд 6)

- Кулачковые (как можно больше возьмите в кулачок камешков, и раскрыв кулачки, определите визуально, не считая в каком кулачке больше (можно и считать)

- Щипковый захват (обеими руками возьмите камушки (ведущая рука захватывает больше) (слайд 7)

- Пинцетный (взять камешек большим и первым пальцем обеих рук) (слайд 8)

А теперь возьмите камешек большим и третьим пальцами, большим и пятым и т.д.)  
Можно упражнять все пальчики в любом порядке.

**Вопрос:** как вы думаете, что можно развивать во время использования таких упражнений? (*моторику пальцев, сосредоточенность, тактильные ощущения*)

**КУЛАЧКОВЫЙ ЗАХВАТ**



**ЩИПКОВЫЙ ЗАХВАТ**



**ПИНЦЕТНЫЙ ЗАХВАТ**





Занятия с камешками лучше проводить в малых группах (не больше 3 - 5 человек, если возраст детей от 3 до 7 лет) или индивидуально.

С какого возраста можно использовать данные камешки – с 2-3 лет и старше.

Нужно отметить то, что при работе с камешками Марблс следует соблюдать следующие рекомендации:

1. Гигиена рук.
2. Осторожность при игре, так как камешки хрупкие.
3. Проводить игры в присутствии взрослых - Марблс небольшого размера, дабы избежать случаев, когда ребенок пытается проглотить камешек.
4. Для достижения наилучшего эффекта использовать соответствующую музыку.

Имеется разнообразный практический материал – комплексы игр с использованием камешков Марблс. И сейчас с некоторыми из них я хочу вас познакомить.

## Игры.

### «Чудесный мешочек»

*Задание* – по очереди вынуть из мешочка предметы. Что вы вынули из мешочка? (разноцветные камешки)

- Какого цвета камешек, такого цвета предмет (например: желтый камушек – желтый лимон)

### Игра «Лабиринт»

*Задание* – найти выход из лабиринта и выложить лабиринт любым цветом.

### Игры с рисунками.

*Задание* - на картинке соответствующим цветом нужно заполнить кружочки (желательно подобрать по размеру и цвету).

### Упражнение «Графический диктант».

*Задание* - От точки закрываем камешками 2 клеточки вправо, 1 клеточку вверх и т.д.

### Игра «Буквы» - запоминают их зрительно

*Задание* – выложить буквы разного цвета на картинку и по памяти. Можно составить из букв слово (например: шина). Придумайте слова, которые начинаются с этих букв.

### Игра «Техники»

*Задание* – почини сломанные буквы (буква выкладывается не полностью, ребенок ее заканчивает).

### Игра «Крестики – нолики»

### Игра «Выложи по образцу»

Педагог выкладывает начало рисунка – ребенок продолжает его.

**Д/и «Золушка» А). Разбери по цвету.**

Задачи: развивать умения различать цвета, формы, находить цвет по образцу и по словесному обозначению. Усваивать названия цвета. Развивать мелкую моторику рук.

**Д/и «Змейка»**

*Задание:* Педагог предлагает выложить длинную змейку и короткую, так, чтобы все камушки лежали друг за другом без промежутка. Можно использовать разные цвета.

*Усложнение:* Педагог предлагает выложить змейку, используя один цвет, два цвета чередуя их, используя количественный показатель (Возьми 5 камушков одного цвета и 4 камушка другого цвета).

**Д/и «Выложи по контуру»**

*Задание:* Педагог предлагает разложить камушки накладывая их на образец -карточку, на которой нанесен рисунок.

*Усложнение:*

Выкладывание камушков, ориентируясь на образец на свободном пространстве.

Запомнить узор на карточке и выложить по памяти.

**Игра «Разноцветная полоска»**

*Задание* – найдите самый прозрачный камень и он будет путешествовать и менять цвет - двигайте его по полоске, называя каким цветом стал камень и добавляя (например белый, как снег и т.д)

Давайте послушаем неречевые звуки, один камешек уронили в вазу, второй на стол)

- Что за звуки мы услышали? *(в вазе – звон, на столе – стук)*

Вот так на простом материале дети различают не речевые звуки.

#### ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

1 – возьми зеленый камень правой рукой и положи слева от себя;

2 – возьми красный камень левой рукой и положи справа от себя;

3 – возьми маленький камень и положи перед собой;

4 – возьми желтый камень и положи сзади коробки;

Вопрос: Какие понятия можно формировать этим упражнением?

*(закрепляем понятия слева, справа, сзади, впереди и т.д)*



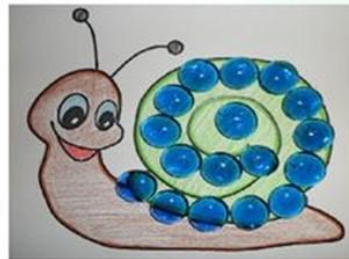
Выкладывание геометрических фигур и цифр по контуру и без

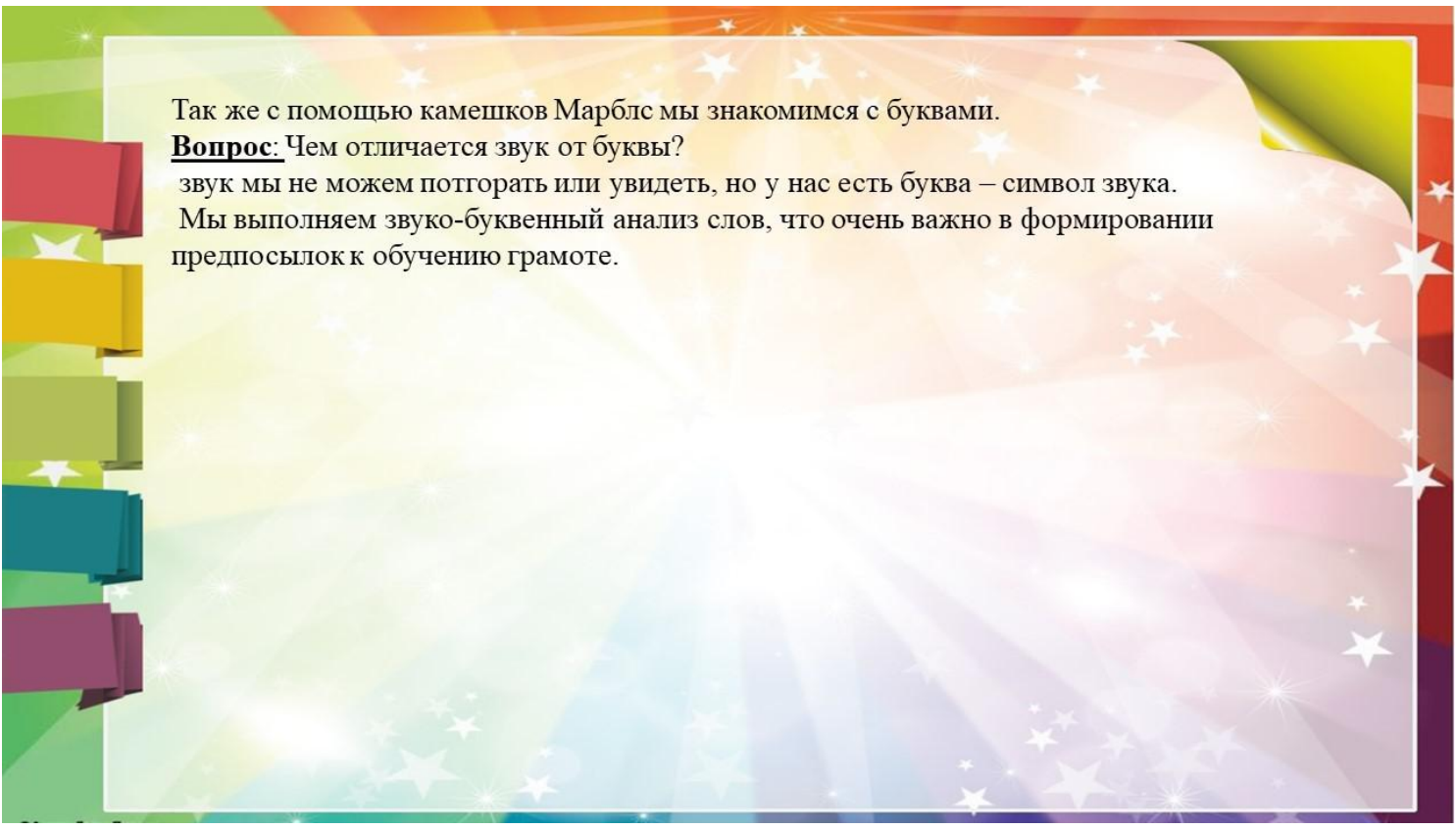


«Налить» сок в стакан, не пролив (не выезжать за контур)



Выкладывание спирали в разных направлениях (от центра или к центру)





Так же с помощью камешков Марблс мы знакомимся с буквами.

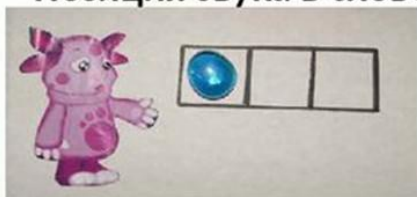
**Вопрос:** Чем отличается звук от буквы?

звук мы не можем потгорать или увидеть, но у нас есть буква – символ звука.

Мы выполняем звуко-буквенный анализ слов, что очень важно в формировании предпосылок к обучению грамоте.

# ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ СЛОВ

Позиция звука в слове



Выложи букву



Выделение первого звука в слове



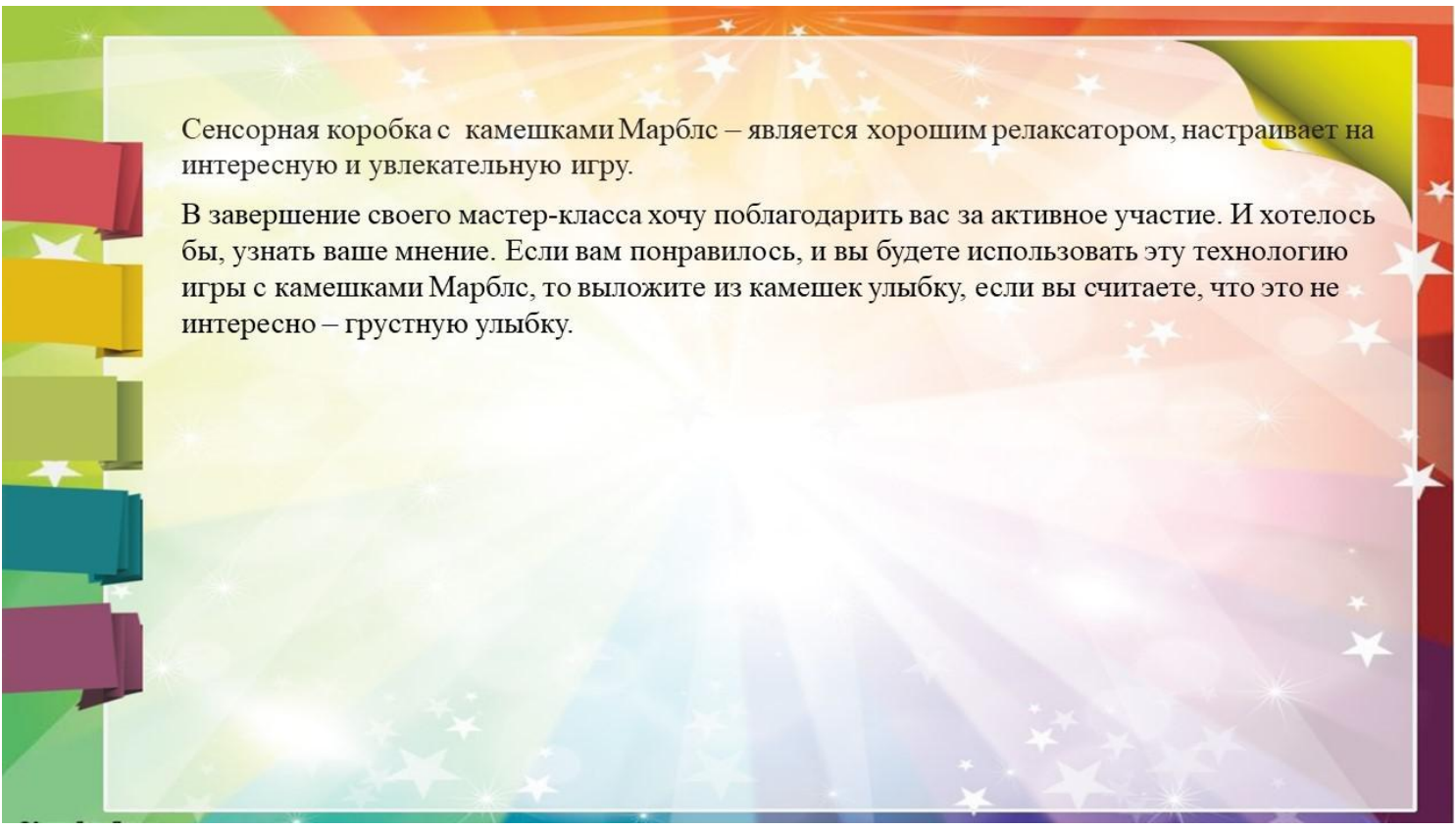


**Количество слогов в слове**



**Звуковая схема слова**





Сенсорная коробочка с камешками Марблс – является хорошим релаксатором, настраивает на интересную и увлекательную игру.

В завершение своего мастер-класса хочу поблагодарить вас за активное участие. И хотелось бы, узнать ваше мнение. Если вам понравилось, и вы будете использовать эту технологию игры с камешками Марблс, то выложите из камешек улыбку, если вы считаете, что это не интересно – грустную улыбку.

Спасибо за внимание!

