

Конспект логопедического занятия «Зимние забавы» (подготовительная группа)

Цель: обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних забавах.

Задачи: 1. активизировать и расширять словарь за счёт слов-действий, слов-признаков;

2. совершенствовать грамматический строй речи;

3. формировать навык словоизменения и словообразования.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Ребята, сейчас я вам загадаю загадку. Слушайте внимательно.

«Запорошила дорожки, разукрасила окошки.

Радость детям подарила и на санках прокатила».

О каком времени года эта загадка? (*О зиме.*)

И говорить мы сегодня на занятии будем о зиме.

- Сколько месяцев зимой? (*Зимой три месяца.*)

- Назовите их, пожалуйста. (*Декабрь, январь, февраль.*)

- Ребята, назовите мне признаки зимы. (*Снег, холод, мороз, вьюга, стужа, пороша*)

2. Образование относительных прилагательных.

Я хочу послушать, что вы ещё знаете о зиме? Скажите, какая погода может быть зимой?

- Если на улице идёт снег, то погода... (*снежная*);

- Если сильный мороз, то погода какая? (*морозная*)

- Если метет метель, то погода какая? (*метельная*)

- А если часто гуляет вьюга, то зима какая? (*вьюжная*)

- Если на улице сильный ветер, очень холодно, и говорят, что на улице стужа, студено, то погода какая? (*студёная*)

Зима – это особенное время года, прекрасный сезон для увлекательных игр на свежем воздухе.

(Показ презентации с сюжетными картинками по теме: «Зимние забавы». Дети составляют предложения.)

Дети строят снежную крепость. Дети играют в снежки.

Дети делают снежные горки. Дети лепят снеговика.

Дети катаются с горы на санках. Дети катаются с горы на лыжах.

Дети катаются на коньках. Дети играют в хоккей.

Дети бегают (ходят) на лыжах. Дети наряжают ёлку.

Дети водят хоровод у ёлки.

3. Дыхательные упражнения.

Зимой часто дует холодный ветер, а в небе летают весёлые снежинки.

«Подул зимний ветерок, полетел снежок.

Снег, снег, белый снег, засыпает он вас всех».

Я вас превращу в холодный ветерок, и вы поможете мне подуть на снежинки. (*Раздаёт снежинки*). А вы умеете правильно дуть? Расскажите, пожалуйста, как это надо делать.

(Вдыхаем глубоко носом, плечи не поднимаем. При выдохе щёки не надуваем. (*Дети дуют на снежинку.*))

А теперь согреем ручки. Подуем тёплым воздухом. (Дети «греют» ручки)

4. Образование родственных слов.

Игра «*Доскажи словечко*».

Зимой все вокруг покрыто белым пушистым снегом. Ребята, давайте поиграем со словом «*снег*». (чтение стихотворения, а дети добавляют слова, связанные со словом «*снег*»).

«Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю. (*Снег.*)

С неба всё скользят пушинки —

Серебристые. (*Снежинки.*)

На дорожки, на лужок

Всё снижается. (*Снежок.*)

Вот веселье для ребят —

Всё сильнее. (*Снегопад.*)

Все бегут вперегонки,

Все хотят играть в. (*Снежки.*)

Словно в белый пуховик

Нарядился. (*Снеговик.*)

Рядом снежная фигурка —

Эта девочка —. (*Снегурка.*)

На снегу-то, посмотри —

С красной грудкой. (*Снегири.*)

Словно в сказке, как во сне,

Землю всю украсил. (*Снег.*)»

Как много родственников у слова «*снег*». Давайте ещё раз вспомним родственные слова. (*Дети называют.*)

4. Пальчиковая игра «Снежинка»

Стою и снежинки в ладошку ловлю. (*Ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой руки.*)

Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (*Меняем руки.*)

Но где же снежинки? (*Сжимаем кулачки*)

В ладошке вода! (*Разжимаем*)

Куда же исчезли снежинки? Куда? (*Сжимаем, разжимаем кулачки*)

Растаяли хрупкие льдинки-лучи...

Как видно, ладошки мои горячи. (*Потряхивания расслабленными ладонями.*)

5. Употребление существительных в родительном падеже.

Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник?»

Художник решил нарисовать братьев снеговиков, но поторопился, и не всё дорисовал. Давайте поможем художнику - дорисуем снеговичков и расскажем об этом. ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(Каждый ребёнок рассказывает о том, что он собирается делать и дорисовывает картинку.)

«У моего снеговика нет (ведра, метлы, носа, глаз, рук). Я дорисую...»

6. Физминутка

«Снежная баба».

Мы бабу снежную лепили,
(три круга.)

(Изображают в воздухе последовательно три круга.)

Чтоб краше не было ее.

(Проводят пальцами по лицу.)

Лопатами весь снег собрали,

(Имитируют движения лопатой.)

Не позабыли ничего.

Сначала ком большой скатали
(максимально большой круг.)

(Изображают руками в воздухе)

И плотно этот ком прижали.
(опускают его.)

(Изображают перед собой руками круг,

Второй поменьше был размером.

(Изображают круг меньше.)

На первый он уселся смело.

(Приседают.)

А третьим – голова была

(Показывают на голову.)

И участи своей ждала.

(Подпирают голову ладонями.)

Лицо украсили морковкой,
(морковку.)

(На уровне носа пальцами изображают

И угольками вместо глаз.

(Показывают на глаза.)

Прорисовали ротик ловко,

(Трогают рот.)

Смотрели в профиль и анфас.

(Поворачивают голову в сторону, прямо.)

На голову ведро надели,
(вниз по голове.)

(Делают движения двумя руками сверху

Украсили его пером.
(пальцы.)

(Поднимают одну руку вверх расставляют

Метлу воткнули для порядка

(Делают движение «подметание».)

Трудились дружно всем двором!

(Скрещивают пальцы рук в замок.)

7. Звуковой анализ слова зима

8. ИТОГ занятия

\1. Приложение «Дорисуй снеговика»

