

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№1 «Сибирячок» с.Богучаны  
663430, Красноярский край, Богучанский район, с.Богучаны, ул.Ленина,11 Тел:  
8(39162)22365, e-mail: [cad1bogu@rambler.ru](mailto:cad1bogu@rambler.ru)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С  
РЕБЁНКОМ НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД(ОНР I УРОВЕНЬ)  
(декабрь, январь, февраль)**

с. Богучаны

Ф.И. ребенка .....

Возраст – 5 лет

Задачи:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики;

**Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию** (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка» и др.).

**Обучение речевому дыханию** (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний,

**Развитие силы голоса** (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи.

**Постановка и автоматизация шипящих, свистящих звуков.**

**Развитие словаря.**

- учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (*кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко*).
- учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.
- учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.*).
- учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «*мой – моя*» и их согласованию с существительными.
- учить подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (*Например: Спит кто? Собака, кошка*).
- учить называть части предмета для определения целого (*спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы*).
- учить подбирать существительные к названию действия (*кататься – самокат, летать – самолет, варить – кашу, резать – сыр*).
- учить отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.
- учить употреблять в самостоятельной речи названия геометрических фигур (*круг, квадрат, треугольник*), основных цветов (*красный, желтый, зеленый*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень*).

**Развитие звукового анализа.**

Узнавание заданного звука (*исправленного*) среди других фонем, определения наличия или отсутствия его в слоге, слове.

***Звуковой анализ гласного ряда: АУ, УО, ОА, ОУА.***

- придумывание слов с заданным звуком;
- определение места заданного звука в слове.

***Формирование грамматического строя речи.***

- продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением;
- учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «*мой – моя*» и их согласованию с существительными;
- закреплять в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными;
- формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).

***Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки.***

- шнуровки, мозаики, застёжки;
- рисование по точкам;
- штриховка в разных направлениях, раскрашивание;
- обведение по контуру.

***Развитие связной речи.***

- закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»;
- учить детей запоминать короткие двустишия и потешки;
- формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*);
- учить составлять простые предложения по вопросам, демонстрации действий, по картинке.