

Согласовано:  
Первый заместитель  
Главы Богучанского района  
В.Ю.Карнаухов  
2017г.



«Утверждаю»:  
Заведующий МКДОУ  
детским садом №1 «Сибирячок»  
Г.В.Захирченко  
Приказ № 3 от «13» января 2017г.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального казённого  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №1 «Сибирячок»  
с. Богучаны  
на 2017 – 2020гг**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Паспорт Программы развития.....</b>	<b>2</b>
<b>2. Пояснительная записка.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Информационная справка.....</b>	<b>6</b>
<b>4. Концепсуальные основы развития ДОУ.....</b>	<b>13</b>
<b>5. Стратегия развития ДОУ.....</b>	<b>15</b>
<b>6. Реализация Программы развития на 2017 – 2020гг.....</b>	<b>18</b>
<b>7. План действий по реализации Программы развития .....</b>	<b>25</b>

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ** детского сада №1 «Сибирячок с. Богучаны

**Наименование программы.** Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Сибирячок» на 2017-2020гг.

### **Статус программы.**

Нормативный документ ДООУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.

**Основание для разработки программы:** приказ по ДООУ № 43 от 05.09.2016 г. «Об организации работы учреждения по разработке Программы развития МКДОУ детского сада №1 «Сибирячок на период с 09.01.2017г по 31.12.2020 г.г.»;

**Заказчик программы:** Педагогический совет дошкольного учреждения

### **Основания для разработки Программы:**

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Конституция РФ.
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Устав ДООУ.
- Сан Пин 2.4.1.3049 -13 Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.

### **Проектный совет (группы по проектированию программы).**

1. Г.В.Захарченко - заведующий первой квалификационной категории, руководитель проектного совета.
2. Представители ДООУ:
  - Н.В.Кузьмищева - старший воспитатель первой квалификационной категории, руководитель группы.
  - Н.П.Матрёнина – медицинская сестра
  - Т.И.Шестакова – завхоз.
  - О.Г.Тарасова – учитель-логопед 1 квалификационной категории.
  - Пырьева С.Г. – воспитатель первой квалификационной категории

**Исполнители программы:** коллектив учреждения.

**Стратегическая цель программы:** создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

**Тактические цели развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация систем управления образовательной, инновационной деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

**Основные задачи программы:**

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям населения (блок «Ребенок»).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровье»).
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития (блок «Управление»).
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок «Родители»).
6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность»).

**Ожидаемые результаты:**

- Стабильное функционирование учреждения в новом статусе муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение,
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:
- Реализация инновационных технологий:
  - информатизация процесса образования (подключение к сети Интернет, использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОО);
  - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (спонсорские и благотворительные поступления).

- Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ до **80%**, благодаря проектированию и реализации комплексной оздоровительной программы «Здоровый ребенок».
- Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов.
- Повышение качества образования, обеспечения внедрения инноваций в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации блоков программ «Ребенок», «Здоровье», «Родители» (на договорной основе).

#### **Этапы реализации программы.**

Программа рассчитана на 4 года.

2017г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).

2018г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим)

2019г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).

#### **Участники программы.**

- МКДОУ детский сад №1 «Сибирячок»
- Психолого-медико-педагогический консилиум;
- Детская поликлиника;
- Художественная школа;
- Средняя общеобразовательная школа №1
- Детская библиотека;
- Музей им.Д.М.Андона

**Система контроля за реализацией программы:** комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.

Внешний мониторинг: УО администрации Богучанского района, родительский комитет МКДОУ детского сада №1 «Сибирячок».

Внутренний контроль: администрация учреждения, проектный совет учреждения.

#### **Финансовое обеспечение программы:**

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения)

Итого общее финансирование мероприятий по реализации программы развития учреждения составит 2 730 000 рублей

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Развитие - закономерное, позитивное изменение объекта, процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на общем собрании принял решение о разработке Программы развития МКДОУ детского сада №1 «Сибирячок» на период с 2017 по 2020 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

### **Основное предназначение программы.**

Разработка программы развития МКДОУ детского сада №1 «Сибирячок» предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МКДОУ, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного нормативно-правового, методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности МКДОУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДОУ.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

**Полное название:** Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Сибирячок» с. Богучаны

**Юридический адрес:** 663430, Россия, Красноярский край, Богучанский район, с. Богучаны, ул. Ленина 11 . Телефон: 8 (39162) 22-365,

**Учреждение функционирует** с 1961года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

**Учредитель детского сада:** Муниципальное образование Богучанский район

Учреждение находится в ведении Управления образования администрации Богучанского района, осуществляющего бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств.

**Управляющая система:**

*административное управление*

- заведующий Захарченко Галина Васильевна

*оперативное управление*

- старший воспитатель Кузьмищева Наталья Валерьевна,

- завхоз Шестакова Татьяна Ивановна

**Статус** Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Сибирячок» с. Богучаны (Устав №1119-п от 28.12.2015г)

Основной государственный регистрационный номер 1022400594193 от 11.12.2002г.

Детский сад имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по программе дошкольного образования (серия А № 0000551, регистрационный № 5852-л от 03.08.2011г).

**Структура дошкольного учреждения.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 4 группы: 2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения. Осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии и дошкольное образование детей в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, с учетом особенностей коррекционного развития детей.

Списочный состав - 100 детей с 3 до 7 лет

**Режим работы ДОУ:** 10,5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

**Срок пребывания в детском саду:** с момента поступления до выпуска в школу.

**Кадровая характеристика**

На момент написания Программы развития общее количество педагогов -11; старший воспитатель- 1; воспитателей – 6; музыкальных руководителей – 1; учитель – логопед – 1; инструктор по физической культуре - 1).

Укомплектованность кадрами - 100 %.

Образовательный уровень педагогических кадров:

- с высшим образованием - 5 человек;
- со средним специальным – 6 человек;
- 1 человек обучается в педуниверситете.
- курсы повышения квалификации прошли – 11 человек;
- I квалификационная категория - 5 человек
- Высшая категория - 1 человек

Педагогический стаж:

- до 5 лет – 0 человек;
- 5-10 лет - 3 человека;
- 10-15 лет - 1 человек;
- свыше 20 лет – 5 человек.

### **Социальный паспорт семей воспитанников:**

Общее количество семей – 97

из них: полных – 90

неполных – 7

многодетных – 6

опекунство – 1;

семей в СОП (внешний учет) – 0

Образовательный уровень родителей:

высшее образование - 51;

н/ высшее образование – 7

среднее-специальное образование – 49;

среднее образование – 84

н/среднее образование -- 2

Потребности учредителя и семей воспитанников.

Качественная систематическая работа развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья, оказанием квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии.

Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

Подготовка воспитанников к обучению в школе.

Формирование основ здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.

Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 4 групповых помещения: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка, спальная комната);

- кабинеты и залы: кабинет заведующего ДОУ; методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, кабинет инструктора по физической культуре, кабинет логопеда, физкультурный зал.

Медицинский блок: медицинский кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, склады, подсобные помещения.



В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - цветник и игровые площадки. На спортивной площадке ведутся работы по оборудованию.

Ежегодно проводится косметический ремонт физкультурного зала, методического кабинета, приведено в соответствии требованиям СанПиН сантехническое оборудование в медицинском кабинете, заменено сантехническое оборудование в 4-х группах.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц (в рамках деятельности Родительского комитета).

## **1. Анализ образовательного процесса.**

### **Актуальное состояние:**

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении. Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, федеральный компонент - «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и др.) В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров (ни один педагог учреждения не проходил курсовую подготовку по программам нового поколения), состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДООУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды).

Коррекционную работу в детском саду осуществляет учитель – логопед, Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается специалистами ПМПК.

Уровень психологической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе на конец учебного года 2016г: низкий 2%, средний 35%, выше среднего 63%

Логопедический пункт посещают 24 ребёнка. По результатам диагностики на конец 2016г с чистой речью выпущено 29%, со значительным улучшением-32%, продлён срок обучения -59%.

### **Охват детей дополнительными образовательными услугами (52%)**

Творческая группа детского сада пришла к единому мнению, что необходимо создать инновационный проект по применению педагогической технологии «Клубный час». Целью данного проекта является апробация и внедрение педагогической технологии «Клубный час» в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения. Создание модели работы по направлению социального развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

*Актуальность* заключается в том что, несмотря на острую потребность, в системе образования наблюдается дефицит технологий, направленных на социализацию, воспитание личности ребенка.

*Новизна* заключается в том, что внедрение педагогической технологии «Клубный час», которая способствует социализации дошкольников, послужит более эффективному решению задач социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО.

**Практическая значимость** проекта заключается в том, что при проведении «Клубных часов» организуются различные виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей.

Клубный час проводится каждый четверг с 16.00 до 17.00. В клубном часе принимают участие дети 2 групп (старшая и подготовительная). Разработано тематическое планирование проведения «Клубного часа» в соответствии с ситуациями месяца с января по май. Разработаны сценарии проведения Клубных часов:

**Предполагаемые результаты:**

Повышение качества образовательной деятельности: — использование педагогами современных технологий социализации, развития саморегуляции поведения дошкольников;

-развивающая предметно-пространственная среда в учреждении способствует эффективной социализации дошкольников;

— повышение показателей развития и комфортности детей в образовательном пространстве ДОУ (по результатам педагогической, психологической диагностики);

— повышение показателей удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДОУ.

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (91%), коррекционных услуг (89%) и просветительских услуг (79,5%) опрошенных.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. Существующая система взаимодействия с другими учреждениями образования требует совершенствования. Несмотря на то, что у детского сада заключены договора о сотрудничестве с детской библиотекой, ГИБДД, ОГПС, СОШ № 1, нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

**Проблемное поле:**

Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду.

С января 2017 по декабрь 2018г планируется внедрение ФГОС. Требуется совершенствование образовательной программы, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, обеспечение образовательного процесса пакетом методико-диагностических и практических материалов

**Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути

интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

## **2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.**

### **Актуальное состояние:**

Одна из стратегических задач страны - формирование здорового поколения. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении разработана комплексная целевая программа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса. Программа «ЗОЖ» в настоящее время требует конкретизации и доработки. Разработаны и утверждены: план поддержания здоровья сотрудников ДОУ, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

#### Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации блока «Здоровье»), походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, педагогическое проектирование.

На протяжении ряда лет ДОУ взаимодействует с учреждениями здравоохранения, обеспечивающих профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (Детская поликлиника), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, вакцинация).

#### Работа с родителями:

Выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья в рамках недели открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

#### Работа с сотрудниками ДОУ:

Санпросвет работа с сотрудниками ДОУ в рамках производственных собраний, санминимума, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания), распространение опыта работы с ослабленными детьми.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в детском саду..

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

### **Проблемное поле:**

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ».

### **3. Анализ управляющей системы.**

#### **Актуальное состояние:**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая) общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

#### **Проблемное поле:**

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

#### **Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы управления на основе организации и включения в структуру управления ДОУ объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона.

### **4. Анализ ресурсных возможностей.**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

#### **Актуальное состояние:**

Укомплектованность кадрами составляет 100 %, но основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с небольшим опытом **работы (54 %)**.

Образовательный уровень педагогических кадров детского сада составляет - с высшим образованием -5 (46%), со средне - специальным образованием -6 (54%)

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе методических объединений. В 2017-2018гг 2 специалиста (музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре) пройдут курсы переквалификации при Красноярском краевом институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

46 % педагогов способны работать в инновационном режиме, готовы к повышению квалификации и используют ИКТ в рамках образовательного процесса.

**Проблемное поле:** Слабое использование ИКТ в рамках образовательного процесса ввиду слабых профессиональных навыков работы или отсутствия навыков работы с

информационными системами.

**Перспективы развития:**

Педагоги, владеющие ИКТ, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, составят инновационный стержень учреждения, обеспечат максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышение профессиональной педагогической ИКТ-компетентности (Интернет, педагогическая деятельность в информационной среде)

Анализ социальных ресурсов показал:

**Актуальное состояние:**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников). Но планы совместной деятельности не предусматривают отслеживания качества проводимой работы.

**Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

Анализ ресурсов СМИ.

**Актуальное состояние:**

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Воспитатели чаще ограничиваются информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Сайт дошкольного учреждения., мини- сайты педагогов в социальных сетях чаще используется в работе специалистами

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (выход в сеть Интернет, получение информации по электронной почте осуществляется только с личных компьютеров сотрудников детского сада, компьютеры в учреждении к сети не подключены),
- СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы освещалась на телевидении, в печатных средствах массовой информации).

**Перспективы развития:**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для распространения передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов.

**Актуальное состояние:**

Пространственная среда помещений детского сада в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ, не пополнялась последние годы.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых

компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13. и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

**Актуальное состояние:**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст.41 п.8.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального, регионального бюджетов.

Внебюджетная деятельность ДОУ – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса.

**Перспективы развития:**

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

**Актуальное состояние:**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

В связи с введением Закона «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ необходимо наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы, наличия дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды)

**Перспективы развития:**

Приведение нормативно-правового (изменения в уставные документы, наличия дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) в соответствии с Законом «Об образовании»

**Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2017-2020 гг.:**

1. Повышение качества образовательных услуг.
2. Дифференциация и индивидуализация физкультурно-оздоровительной и профилактической работы.
3. Недостаточная нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

### **Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения.**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства: развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДООУ должны стать:

- разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста, в общеразвивающих группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексная диагностика, введение портфолио дошкольника);
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной и реабилитационной работе;
- вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДООУ в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; заполнение индивидуальной карты здоровья и развития; разработка и реализация индивидуальной программы с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

### **Миссия дошкольного учреждения.**

*Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.*



## Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, администрация ДОУ, родительский комитет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта
Административный уровень	Управление образования администрации Богучанского района

## Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Ребенок», «Управление», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Родитель», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

**Стратегическая цель программы:** создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

### Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения (блок «Ребенок»).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровье»).
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития (блок «Управление»).
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста (блок «Родитель»).
6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность»).

**Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерной осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:**

### «Ребенок»

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДОУ.

Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе.

#### **«Здоровье»**

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

#### **«Управление»**

Подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОО. Расширение общественного участия в управлении учреждением. Повышение инвестиционной привлекательности детского сада, использование многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства).

#### **«Кадровый потенциал»**

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

#### **«Родитель»**

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОО. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска и в СОП; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

#### **«Безопасность»**

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНИП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОО.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ №1 «Сибирячок» на 2017-2020 гг.**

Этапы	Организационно-подготовительный этап 2017г.	Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) 2018г	Аналитико-информационный этап 2020г.
<b>Цели</b>	Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.	Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.	Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.
<b>Система мероприятий</b>	<b>Блок «Ребенок»</b>		
	<p>1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДООУ.</p> <p>2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников ДООУ, представителей социума).</p>	<p>1. Реализация административного проекта «Современный воспитатель», направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги.</p> <p>2. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДООУ.</p> <p>2. Выявление и обобщение на разном уровне положительного педагогического опыта ДООУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста, в своевременной квалифицированной коррекции отклонений в психическом и физическом развитии дошкольников.</p>

	<p>3.Совершенствование образовательной программы с введением ФГОС</p> <p>4.Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДОУ).</p> <p>5.Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в ДОУ.</p> <p>6. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации.</p>	<p>3. Разработка специалистами ДОУ и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи).</p> <p>4. Переход на блочное тематическое планирование, на использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования.</p> <p>5.Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста,</p> <p>6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ и образовательно-оздоровительных возможностей социума.</p>	<p>3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>4. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</p> <p>5. Анализ эффективности использования в образовательном процессе комплексной, обоснованной программы по профилактике и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи, обобщение опыта ее реализации.</p> <p>6 Анализ степени востребованности, определение перспектив этого вида услуг.</p>
--	---	--	---

	<b>Блок «Здоровье»</b>		
	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации здоровьесберегающей деятельности в детском саду, совершенствования программы «Здоровый ребенок».</p> <p>3. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>4. Подготовка пакета материалов к лицензированию деятельности медицинского кабинета.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного центра детского сада.</p> <p>3. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p> <p>2. Обобщение опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения.</p> <p>3. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>

**Блок «Управление»**

	<p>1 Оценка перспектив модернизации системы управления ДОУ (комплексный мониторинг).</p> <p>2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи).</p> <p>3. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ДОУ, общественности.</p> <p>4. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p>	<p>1.Расширение общественного участия в управлении учреждением.</p> <p>2.Нормативное финансирование, новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и в области образования).</p> <p>3. Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона.</p>	<p>1.Оценка эффективности деятельности Родительского комитета ДОУ</p> <p>3. Обобщение опыта работы мобильных объединений.</p> <p>4. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.</p>
--	--	---	--

Система мероприятий	Блок «Кадровый потенциал»		
	<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.</p> <p>3. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положения о педагогическом совете; Положения об общем собрании трудового коллектива.</p> <p>4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).</p>	<p>1. Определении перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов.</p> <p>4. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>

**Блок «Родитель»**

1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).

2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).

1. Разработка и реализация программы (с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума) дифференцированной работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:  
- подпрограмма повышения педагогической и валеологической культуры молодых родителей через работу Консультационного пункта «Семья»;  
- подпрограмма повышения престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности «Всей семьей в детский сад»;  
2. Совершенствование и реализация программы «Малышок» (работа адаптационной группы).

3. Разработка и реализация совместных с родителями проектов.

1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Анализ реализации подпрограмм блока «Родители», обобщение положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.

3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области



		<p>4. Повышение престижа ДОУ среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (использование сайта ДОУ), портфолизации воспитанников ДОУ и учреждения в целом.</p>	дошкольного образования.
<b>Система мероприятий</b>	<b>Блок «Безопасность»</b>		
	<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.</p>	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий;</p>

**План действий по реализации программы развития.**

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Финансовое обеспечение (тыс. руб)	Ответственные
			2017г- Организационно-подготовительный этап	2018г Коррекционно-развивающий этап	2019-2020г Аналитическо-информационный этап		
<b>Ребенок</b>	1. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	Программа комплексного мониторингового исследования	с 01.2017. – 03.12.2017			-	Ст.воспитатель. педагоги специалисты
	2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги		03.2018	.	-	Старший воспитатель
	3. Корректировка содержания образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС - внесение изменений в учебный план, сетку занятий, программы дополнительных образовательных услуг и графики их оказания.	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения			05.2019-08.2020	-	Старший воспитатель
			02.2017-08.2017	02.2018-06.2018	08.2020		
	4.Налаживание системы межведомственного взаимодействия	Анализ внедрения новой системы планирования	05.2017-г09.2017.	05.2018	05.2020	-	Ст.воспитатель. педагоги специалисты

<p>5. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ:  - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;  - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.</p>	<p>ПРС, соответствующая требованиям СанПиН и программе, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>1 000,0 Региональный бюджет</p>	<p>Заведующий, Родительский комитет</p>
<p>6.Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:  -курсовая подготовка;  -участие в работе объединений педагогов разного уровня; распространение опыта через участие в конкурсах профессионального мастерства, проектной деятельности, публикации в СМИ.  - информатизация образовательного процесса в ДОУ:  -обновление компьютерной техники(приобретение современной компьютерной техники и офисной техники, мультимедийного оборудования);  -включение в образовательный процесс СОР;  -подключение к локальной сети Интернет.</p>	<p>Высокий профессиональный уровень педагогов, готовность к работе в инновационном режиме</p> <p>Активное использование СОР в рамках образовательного процесса</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>30,0 Региональный бюджет</p> <p>100,0 Региональный бюджет</p>	<p>Заведующий, Завхоз</p> <p>Заведующий, завхоз</p>
<p>7. Модернизация системы коррекционно-образовательной работы в ДОУ:  - построение системы работы по профилактике нарушений в развитии психических процессов.</p>	<p>Комплексная целевая программа по профилактике речевых нарушений</p>		<p>03.2018.</p>		<p>-</p>	<p>Учитель - логопед</p>

<b>Здо-Ровье</b>	1. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДООУ.	Программа комплексного мониторингового исследования	09 – 04..2017.	-	-	-	Ст.восп., медсестра
	2. Создание условий для оптимизации здоровьесберегающей деятельности в детском саду, совершенствование методических разработок «Здоровый малыш» - приобретение необходимого оборудования (в соответствии с задачами работы по оздоровлению детей , с требованиями СанПиН); - проектная деятельность; - организация межведомственного взаимодействия	Повышение эффективности оздоровления	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	300,0 Региональный бюджет	Заведующий, родительский комитет
	3. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности ДООУ	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей направленности	05.2017-	до 12.2085.	2020.	-	Заведующий, медсестра
	4. Подготовка материалов к лицензированию деятельности медицинского кабинета ДООУ	Лицензия на право оказания медицинских услуг	2017г-		-	60,0 Муниципальный бюджет	Заведующий, родительский комитет
<b>Управление</b>	1. Разработка программы и мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДООУ	Программа Мониторинга и статистические данные	02.2017.	02.2018	01.2019. – 12.2020.	-	Старший воспитатель.

	<p>2. Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для перехода на нормативное финансирование (нормативная база, изменения в штатное расписание)</li> <li>- увеличение доли внебюджетных поступлений (доходы от платных дополнительных образовательных услуг, спонсорские и благотворительные поступления, долевое участие, проектная деятельность) в общем объеме многоканального финансирования.</li> </ul>	самостоятельная финансово-экономическая деятельность учреждения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Заведующий
	<p>3. Переход на матричную модель управления дошкольным учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание сети мобильных объединений педагогов, родителей, представителей общественности, социума;</li> <li>- курсы</li> <li>- оценка эффективности системы управления ДООУ.</li> </ul>	Открытая модель управления дошкольным учреждением	2017г	02.02.2018 – 08.2018	08.2019г.  11.2020г.	-	Заведующий, Родительский комитет.

<p>4..Комплекс мер на право образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образовательного процесса; приведение его в соответствие ФГОС и образовательной программы, реализуемой в ДООУ; пополнение программно-методического обеспечения ДООУ;</li> <li>- лицензирование деятельности мед. кабинета;</li> <li>- приведение в соответствие требованиям СанПиН и СНиП ресурсного обеспечения ДООУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада);</li> <li>- мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДООУ;</li> <li>- совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности Д/с (локальные акты).</li> </ul>		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	100,0 бюджет, спонс. пост. доходы от плат. усл.	Заведующий
--	--	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--	------------

<b>Кадровый потенциал</b>	1. Разработка программы и мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ.	Программа мониторинга, статистика	01.2017г. – 05.2017г.	08.2018г.	08.2020г.	-	Старший воспитатель.
	2. Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров, реализация административного проекта «Современный воспитатель»: - мероприятия по привлечению к работе в ДОУ молодых специалистов (система материального стимулирования молодых специалистов, внедрение наставничества); - мероприятия по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование); - социально-ориентированные мероприятия (материальное стимулирование, обеспечение возможности распространения передового опыта, создание безопасных условий труда); - мероприятия по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (профилактика профессионального выгорания, внедрение наставничества, обеспечение возможности обобщения передового опыта, обучение новым технологиям образования).	Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, Старший воспитатель

	<p>4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программы повышения уровня профессионального мастерства;</li> <li>- систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения;</li> <li>- мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ;</li> </ul> <p>мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников , приведении в соответствие с современными требованиями нормативных актов ДОУ;</li> <li>- портфолизация педагогического персонала;</li> <li>- систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня;</li> </ul>	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	05.2017-08.2017г.  В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	60,0 Региональный бюджет	Заведующий, старший воспитатель, родительский комитет
<b>Родители</b>	1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников	мониторинг и статистические данные	2017.	2018	2020	-	Заведующий старший воспитатель



	<p>2. Мониторинг степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, мониторинг эффективности взаимодействия с социумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование</li> <li>- выпуск рекламных буклетов и информационных проспектов;</li> <li>- организация дней открытых дверей;</li> <li>- проведение информационно-просветительских мероприятий для жителей микрорайона;</li> <li>-распространение передового опыта ДОУ через СМИ, сеть Интернет.</li> </ul>	Дифференцированные планы и программы с разными категориями взрослого населения	05.2017	05.2018г.	05.12.2020г.	50,0 Региональный бюджет	Заведующий Педагогический коллектив
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приведение в соответствие нормативно-правовой базы;</li> <li>- заключение договоров о сотрудничестве;</li> <li>- разработка и утверждение совместных планов с СОШ №1, детской библиотекой, школой искусств, музеем..</li> <li>- мониторинг эффективности взаимодействия с социумом , степени удовлетворенности качеством работы родителями детей и дошкольного возраста.</li> </ul>		09.2017.	09.2018.	09.2019.	-	Старший воспитатель, родительский комитет
	<p>3. Обобщение и распространение передового опыта семейного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация родительских конференций и круглых столов;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- публикации в СМИ.</li> </ul>	Банк передового опыта семейного воспитания	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	30,0 Региональный бюджет	Заведующий, родительский комитет
<b>Безопасность</b>	1. Составление программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг).	программа	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Заведующий. Родительский комитет

2. Выполнение предписаний надзирающих органов	ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН и СНиП	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	1 000,0 Региональный бюджет, спонсорские поступления	Заведующий, Родительский комитет
3. Совершенствование МТБ ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).						
4. Ремонт здания и сооружений						
5. Разработка и реализация плана по охране труда сотрудников ДОУ	план по охране труда				-	Заведующий Завхоз медсестра
6. Осуществление программы производственного контроля.		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Заведующий, завхоз медсестра

Принята на Педагогическом совете  
МКДОУ детского сада №1 «Сибирячок»  
Протокол от 10.01.2017г № 3