

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания Педагогического совета
МКДОУ детский сад № 1 «Сибирячок»
с.Богучаны
«01» 09 2019 г. № 1

УТВЕРЖЕНО:
Заведующий МКДОУ детский сад № 1
«Сибирячок» с. Богучаны



Г.В. Захарченко
Приказ № 15 от «01_сентября» 2019г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 1
«СИБИРЯЧОК» с. БОГУЧАНЫ**

Согласовано:

Законный представитель ребенка с ОВЗ

« _____ » _____ 201__ г.

с. Богучаны

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 5 |
| 1.1. Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы | 5 |
| 1.1.2. Общие сведения о ребенке с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 7 |
| 1.2. Планируемые результаты | 16 |
| 1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста | 17 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 19 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 19 |
| 2.2. Взаимодействие взрослых с детьми | 24 |
| 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)..... | 27 |
| 2.4. Взаимодействие воспитателей и специалистов в организации коррекционной работы | 29 |
| 2.5. Программа коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)..... | 29 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 34 |
| 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды ... | 35 |
| 3.2. Режим дня и распорядок | 35 |
| 3.3. Перечень литературных источников | 36 |

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации.

Данная Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития. Уважение личности всех субъектов образовательного процесса – основа реализации Программы.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами, а

также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом возрастном этапе развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) раннего и дошкольного возраста. Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе обучения учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), чье развитие протекает в условиях «смещенного сенситива».

Исключительной особенностью Программы является акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением, а также на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые осуществляются в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Структура Программы состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. Целевой раздел описывает цели, значимые для всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, организаторов образования.

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, а также программа коррекционно-развивающей работы. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Адаптированная образовательная программа предназначена для специалистов МКДОУ детского сада № 1 «Сибирячок», в котором воспитываются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основные задачи Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром людей и окружающим их предметным миром.

Эти задачи реализуются в процессе создания условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей обозначенной категории:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
- уважительное отношение к результатам детского труда;
- единство требований к воспитанию детей в условиях дошкольной

образовательной организации и семьи;

- преемственность задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы.

Решение вышеуказанных в Программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке каждого ребенка педагогами и специалистами, оказании ему эмоциональной помощи в период адаптации к дошкольной образовательной организации.

От педагогического мастерства каждого педагогического работника (воспитателя, дефектолога, логопеда, психолога, музыкального педагога и др.), его культуры, любви к детям, профессионального взаимодействия между собой зависит динамика общего и социального развития каждого ребенка.

Профессиональное применение представленной Программы способствует решению следующих **задач**:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей детям в части максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с требованиями Стандарта Программа имеет четкую структуру, опирающуюся на примерную основную образовательную программу дошкольного образования, описывает условия реализации и содержит описание планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в виде.

1.1.2. Общие сведения о ребенке.

ФИО ребенка: *****

Дата рождения: 18.02.2015 г.

Возраст ребенка: 4 года

Место жительства: с. *****, ул. *****

Ф.И.О. родителя (законного представителя): *****

Год обучения в ДОУ: 2

Группа: средняя группа

Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (заключение ПМПК № 4 от 06.11.2019г.)

Воспитатель:

Воспитанием ребенка занимаются бабушка и дедушка. Они следят за внешним видом ребенка. Ребенок имеет ухоженный, опрятный вид. Дедушка и бабушка всегда забирают из детского учреждения ребенка вовремя. Постоянно интересуются у воспитателя жизнью ребенка в детском саду.

Ребенок выполняет требования воспитателя в группе, подчиняется правилам распорядка жизни группы. Чувствует себя в группе уверенно.

Быстро включается в групповые, совместные игры, но лидером в игровой деятельности не является. С другими детьми играет охотно.

Речь сформирована, состоит из слов, предложений. Речь понятная, но не четкая.

Словарный запас соответствует условно-возрастной норме.

Ситуативный уровень понимания речи: понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Показывает игрушки, предметы, хорошо знакомые ему в быту.

Социально-бытовые навыки и ориентировка в пространстве

Достаточный объём знаний об окружающем мире. Хорошо сформированы социально-бытовые навыки. Требования старших выполняет.

Знает три геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), правильно их показывает.

Не определяет место нахождения предмета к себе, другим предметам, не умеет ориентироваться на листе бумаги, выстраивая все геометрические фигуры хаотично. Знает и показывает основные цвета, но часто путает их. Может составить картинку (из четырех частей).

На занятиях требует периодического контроля педагога, зрительного контакта со взрослым.

При чтении произведений, сказок, отвлекается на посторонние предметы, игрушки.

Внимание неустойчиво, часто отвлекается, объём внимания незначительный. Воспринимает инструкцию педагогов, но работать по ней самостоятельно не может. Не может самостоятельно найти и исправить ошибку в своей работе. Не усидчив, доводит дело до конца под контролем педагога.

Достаточно развит физически. Поведенческие характеристики (сон, игры) в норме. На занятиях по физкультуре упражнения выполняет неправильно, по-своему, отвлекается. Хорошо развита мелкая моторика. Обе руки развиты. Может есть и левой рукой, и правой.

Физические упражнения, занятия, подвижные игры ребенок выполняет с удовольствием, но по-своему.

Педагог-психолог:

Особенности поведения:

На контакт Тимофей идёт легко, многословен, речь имеет

спонтанный, ситуативный характер. Имеются дефекты звукопроизношения. Словесные инструкции к методикам усваивает с трудом, в памяти не удерживает, в правильности выполнения заданий мальчик не заинтересован.

Особенности интеллектуальной сферы (уровень развития психических процессов): Вниманию в процессе обследования неустойчиво, легко отвлекается. В процессе выполнения практических задач пользуется методом перебора вариантов. Развитие мелкой моторики не соответствует возрастной норме. При выполнении заданий порой действует хаотично, не пользуясь методами зрительного соотнесения и практического примеривания, не учитывая размеры, формы предметов. Разрезные картинки собирает без учёта целостностного изображения.

При описании сюжетной картинки перечисляет предметы и объекты, не объединяя в общий сюжет.

Работать по образцу (построить из палочек, из кубиков) самостоятельно затрудняется

Предметный рисунок представлен в виде чёркания.

Особенности эмоционально-волевой сферы:

Ребёнок проявляет эмоциональные реакции на предлагаемые игровые материалы, но сам выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий не может.

Способность сдерживать свои эмоции и непосредственные желания (заниматься, когда хочется играть, не выкрикивать ответ, а подождать) снижена.

Учитель-логопед

Артикуляционный аппарат: Анатомическое строение без аномалий. Страдает объём, точность выполняемых движений. Движения замедленные, не может удерживать длительно, положение органов артикуляции.

Состояние мелкой моторики: Мелкая моторика развита не достаточно, ведущая рука – правая. Неусидчивый, быстро утомляется. Любые посторонние стимулы отвлекают ребенка и переключают внимание

Внятность речи: Речь маловыразительная, невнятная, не всегда понятная для окружающих.

Понимание речи, инструкций: Понимание обращённой речи в **пределах нормы** (выполняет задания по словесной инструкции).

Связная речь: Наблюдается недостаточное развитие связной речи. При ответах **предпочитает** использовать фразы несложной конструкции, неотчетливо произносит слова. Слова сложного звукового состава воспроизводит неправильно, отмечаются пропуски **СЛОГОВ**, упрощения **СЛОГОВ** со стечением согласных, опускание начального согласного звука. (Пример: «виавик» - снеговик). Вызвало затруднение составление рассказа по сюжетной картинке самостоятельно. На наводящие вопросы отвечал односложно, перечисляя предметы, не объединяя в сюжет. Стихотворения А.Л. Барто «Бычок» рассказал самостоятельно.

Грамматический строй: Грамматический строй недостаточно сформирован. Имеются ошибки при преобразовании имен существительных во множественное число («много машинов», «много колесов», «нет дОмы», «нет книгав»), в согласовании прилагательных и существительных в косвенных падежах. Допускает ошибки при образовании прилагательных от существительных.

Фонематические процессы. Фонематические процессы сформированы недостаточно

Звукопроизношение: Нарушено произношение шипящих, свистящих звуков, соноров. При увеличении речевой нагрузки наблюдается смазанность речи и «проглатывание» звуков.

Логопедическое заключение: Обследование показало, что речевые нарушения соответствуют общему недоразвитию речи **III уровня**.

Общая характеристика детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Первый вариант развития при **легкой степени** умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается

выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность

восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении

(крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхолалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным

в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих

случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и

конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;

- благодарить за услугу, за подарок, угощение;

- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);

- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;

- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;

- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (НОД),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перечень используемых методических пособий:

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
|--|---|--|
| Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | г.Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013г. |
| Т.Ф. Саулина | «Три сигнала светофора» | Г.Москва «Мозаика-Синтез», 2012г |
| Н.Ф. Губанова | «Игровая деятельность в детском саду» | г.Москва «Мозаика-Синтез», 2012г. |
| Л.Б. Фесюкова | «Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7лет» | г. Москва «ТЦ Сфера»,2010г. |
| В.И. Петрова Т.Д. Стульник | «Нравственное воспитание в детском саду» | г.Москва «Мозаика-Синтез», 2012г. |
| М.Д. Маханева | «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего возраста» | г.Москва «Мозаика-Синтез», 2009г. |

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Перечень используемых методических пособий:

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
|-------------------|--|---|
| В.П. Новикова | «Математика в детском саду. Подготовительная группа» | г.Москва «Мозаика-Синтез», 2015г. |
| В.П. Новикова | «Математика в детском саду. Старшая группа» | г.Москва «Мозаика-Синтез», 2015г. |
| В.П. Новикова | «Математика в детском саду. Средняя группа» | г.Москва «Мозаика-Синтез», 2015г. |
| В.П. Новикова | «Математика в детском саду. Младшая группа» | г.Москва «Мозаика-Синтез», 2015г. |
| О.В. Дыбина | «Ребенок и окружающий мир» | г.Москва «Мозаика-Синтез», 2012г. |
| О.С.Матова | «Краеведение в детском саду» | г.Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2014г |

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Перечень используемых методических пособий:

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
|-------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| О.С. Ушакова | «Развитие речи детей 3-5 лет» | г.Москва «ТЦ Сфера», 2014г. |
| О.С. Ушакова | «Развитие речи детей 5-7 лет» | г.Москва «ТЦ Сфера», 2014г. |
| О.С. Ушакова | «Знакомим дошкольников с литературой» | г.Москва «ТЦ Сфера», 2010г. |

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Перечень используемых методических пособий:

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
|-------------------|---|--------------------------------|
| И.А. Лыкова | «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» | г.Москва «ТЦ Сфера», 2011г. |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| Л.В. Куцакова | «Творим и мастерим. Ручной труд» | г.Москва «Мозаика-Синтез», 2012г. |
| И. Каплунова И. Новоскольцева | «Ладушки. Программа музыкального воспитания детей» | г.Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2010г |
| А.И.Буренина | «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей. | г.Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2011г |
| О.П. Радынова | «Музыкальные шедевры» Авторская программа и методические рекомендации. | г. Москва ВЛАДОС, 2009г. |

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Перечень используемых методических пособий:

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
|-------------------|---|---|
| Э.Я. Степаненкова | «Физическое воспитание в детском саду» (программа, методические рекомендации) | г.Москва «Мозаика-Синтез», 2009г. |
| Э.Я. Степаненкова | «Сборник подвижных игр» | г.Москва «Мозаика-Синтез», 2011г. |
| Л.И.Пензулаева | «Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений Для занятий с детьми 3-7 лет. | г.Москва «Мозаика-Синтез», 2014г |

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

В системном подходе, лежащем в основе Программы, реализуется отношение к ребенку как к системно развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого – это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в Программе как фундаментальный стержень коррекционно-развивающегося обучения и воспитания.

На начальном этапе весь обучающий процесс с умственно отсталыми детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль их выполнения и оценку. Но это не значит, что ребенок остается при этом пассивным. Напротив, он обязательно должен быть активным участником обучающего процесса – он должен научиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за проведенным взрослым анализом ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата,

ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

Лишь наличие перечисленных выше элементов обучающего процесса обеспечивает успех коррекционной работы по развитию всех видов детской деятельности у дошкольников с умственной отсталостью.

Следовательно, элементы учебной деятельности формируются у умственно отсталых детей раньше, чем другие виды детской деятельности. На основе уже сформированного, хотя бы на начальном уровне развития элементов учебной деятельности, организуется работа по становлению ведущей (игровой) и типичных видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой).

Наряду с общеметодологическими подходами к взаимодействию сотрудников с детьми реализуются гуманные, личностно-ориентированные стратегии общения педагогов с детьми в повседневной жизни:

- взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему;
- обращаются с детьми ласково с улыбкой, осуществляя тактильный контакт (глядят, обнимают, сажают на колени и т. д.);
- обращаются к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства;
- тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.);
- стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности и состояния здоровья (предпочтение той или иной пищи, привычки и др.);
- педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их потребность в поддержке взрослых;
- выслушивают детей с вниманием и уважением:

- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы;
- успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся избавить ребенка от негативных переживаний;
- педагоги общаются с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза в глаза»;
- педагоги формируют у детей положительное отношение к сверстникам;
- собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям;
- привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстникам;
- поддерживают эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создают условия для их принятия сверстниками;
- организуя совместные игры детей, обучают их взаимодействовать позитивно, координировать свои действия, учитывать пожелания друг друга, учить делиться;
- чутко относятся к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия;
- сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и др.);
- голос взрослого не доминирует над голосами детей;
- взаимодействие с детьми в ходе режимных процедур должно стимулировать их самостоятельность;
- предоставляют детям возможность самим выбирать занятие по интересам;
- взрослые поддерживают положительное самоощущение детей;
- чаще пользуются поощрениями, чем наказаниями;
- обращают внимание ребенка на его достижения в разных видах деятельности, возможности и способности;
- намеренно создают ситуацию, в которой ребенок достигает успеха.

Важно, чтобы все педагоги (воспитатели, дефектологи, психолог, логопед, музыкальный педагог) реализовывали выше указанные стратегии

общения не только сами в повседневной жизни, но и обучали родителей положительному взаимодействию со своими детьми.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с близкими взрослыми. Эмоциональное общение матери с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания детей с проблемами здоровья после рождения.

Педагогическая работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей; формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей; создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

| Участие родителей в деятельности ДОУ | Формы участия | Периодичность участия |
|--|--|--|
| В проведении мониторинговых исследований | Анкетирование. Социологический опрос. | По мере необходимости |
| В создании условий | Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах. | 2 раза в год Постоянно Постоянно |
| В управлении ДОУ | Участие в работе | По плану |

| | | |
|--|--|--|
| | попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах | |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, развитие родительской компетенции, расширение информированности родителей. | Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки). Создание странички на сайте ДОУ. Консультации, конференции. Родительское собрание. | 1 раз в квартал Обновление постоянно. 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ | Дни открытых дверей. Неделя здоровья. Творческие выставки. Совместные праздники, развлечения, встречи с интересными людьми. Семейные клубы, семейные гостиные. Клубы по интересам для родителей. Участие в смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | 2 раза в год 1 раз в год По плану По плану По плану Постоянно по годовому плану По плану |

2.4. Взаимодействие воспитателей и специалистов в организации коррекционной работы

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей средней группы, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

Воспитатель совместно со специалистами участвует в коррекции у ребёнка интеллектуальных нарушений, а также связанных с ними познавательных психических процессов.

Воспитатели группы обеспечивают сенсорного и эмоционального комфорта с учетом индивидуальных особенностей ребенка, длительная специальная коррекционная работа по развитию социально-бытовых навыков, специальная помощь в формировании средств невербальной коммуникации с поиском средств альтернативной коммуникации, использование наглядных методов, игровой деятельности в учебно-воспитательном процессе, безопасность предметно-развивающей среды, зонирование пространства.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Существенное отличие данной Программы от других заключено в акценте на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам дошкольного образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования ориентирована на обеспечение права каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

В целях реализации данного права в ДООУ созданы ряд условий, в том числе:

- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения;

- для социального развития детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Одно из направлений работы детского сада – это комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среде здоровых сверстников, интересы и запросы родителей.

Задачи детского сада в этой работе:

- развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных возможностей);

- проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми;

- оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя. С детьми проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут.

На занятиях у учителя-логопеда по развитию лексико – грамматических категорий ведётся работа по расширению и активизации словарного запаса детей. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение. На занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы. На занятиях по коррекции звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить звуки, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

Индивидуальные коррекционные занятия. Логопед проводит эти занятия ежедневно, используя для этого всё оставшееся рабочее время в те дни, когда организована групповая работа, и весь рабочий день, когда групповые коррекционные занятия не проводятся. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия с одним ребёнком составляет 15-20 минут.

Деятельность воспитателя с детьми по рекомендации специалистов.

Во второй половине дня воспитатель проводит с ребёнком закрепление программного материала на занятии учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Основные области деятельности специалистов сопровождения образовательного процесса с учётом особенностей развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учитель-дефектолог:

- дефектологическое обследование;
- проведение коррекционно-развивающих занятий;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения ребёнка в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка;

Учитель – логопед:

- Логопедическая диагностика;
- Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов,
- Коррекция и развитие речи детей;

– Обеспечение индивидуальных, подгрупповых занятий с детьми по коррекции речи;

– Разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком;

Воспитатель:

– Реализация основной общеобразовательной программы ОУ (со снижением требований, предъявляемых к возрастным группам, к коммуникативной и двигательной деятельности);

– Групповая и совместная деятельность в виде дидактических игр и упражнений, направленных на развитие всех компонентов речи;

– Экскурсии, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность;

– Беседы, чтение художественной литературы.

Педагог-психолог:

– Коррекция и развитие познавательной (память, мышление, речь, внимание, восприятие) и эмоциональной сферы;

– Профилактика стрессовых ситуаций.

Музыкальный руководитель:

– Музыкально – ритмические игры;

– Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

– Этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

– Игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

– Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

– Игры и упражнения на формирование правильного дыхания;

– Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

– Игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

– Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка;

- Контроль за выполнением рекомендаций учителя – логопеда и произношением ребёнка;
- Выполнение рекомендаций специалистов.

Таким образом, только при совместном систематическом целенаправленном взаимодействии специалистов и педагогов ДОУ с родителями возможно достижение высоких результатов по коррекции недостатков развития речи детей с ОВЗ, успешной адаптации и социализации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды:

Предметно-развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

- Песочный стол, тактильная доска, сухой бассейн, деревянные кубики;
- Интерактивные ТСО – мультимедийная аппаратура;
- Наборы игрушек различной формы, цвета, изготовленные из различных материала – мягкие, шершавые, гладкие (для развития тактильного анализатора);
- Фонотека с записями различных музыкальных произведений (детские песенки, потешки, которые предполагают изменение интонации голоса взрослого, его мимики, звуков природы).

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов:

Погремушки, неваляшка, различные мячики по материалу и цвету.

Разноцветные флажки, мячи: большие, средние и маленькие; разноцветные кубики, шарики, кирпичики (деревянные, пластмассовые); наборы дидактических игрушек.

набор различных музыкальных инструментов: колокольчики; погремушки; бубен; маракасы, пианино, детский музыкальный центр, барабан, и др.

сюжетные игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка;

специальный стол для хранения и игр с сыпучими материалами; прозрачные емкости для хранения сыпучих материалов и сыпучие материалы: фасоль, рис, речной песок и т. п.; совочки, миски, ведра, мелкие игрушки от киндер сюрпризов.

Набор сюжетных и дидактических игрушек; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.

3.2. Режим дня и распорядок.

Занятия подразделяются на подгрупповые и индивидуальные.

| | |
|--|---------------|
| Прием, осмотр, игры | 7.30 – 8.35 |
| Утренняя гимнастика | 8.35 – 8.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.45 – 9.00 |
| Игры | 9.00 – 9.10 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.10 – 9.30 |
| | 9.40 – 10.00 |
| Игры, подготовка к прогулке (игры, наблюдения, труд) | 10.00 – 12.10 |
| Возвращения с прогулки, игры | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Подъем, гимнастика после дневного сна, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры | 15.50 – 17.45 |
| Уход детей домой | 17.45 – 18.00 |

Специалисты, участвующие в реализации АОП.

Воспитатели: Нуяксова Н.Н., Кривопустова С.В.

Учитель – логопед Тарасова О.Г., музыкальный руководитель Порозова Т.А., инструктор по физической культуре Мутовина М.А., педагог-психолог Иванова А.С., учитель – дефектолог Придатко Е.Л., старший воспитатель Кузьмищева Н.В.

Индивидуальный учебный план

| Занятия | Количество занятий в неделю |
|--|------------------------------------|
| Индивидуальные занятия с учителем-логопедом | 2 |
| Индивидуальные занятия с педагогом-психологом | 1 |
| Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом | 2 |
| Групповые занятия проводятся в группе воспитателем | 6 |
| Итого: | 11 |

3.3. Перечень литературных источников

1. Аугене, Д.Й. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации / Д.Й. Аугене // Дефектология, 1987. – №4. – С. 76-83.

2. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001. – С. 320.

3. Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб. : Союз. – 2001. – С. 256.

4. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения / Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева. – СПб. – 2005. – С. 92.

5. Баряева, Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнениях / Л.Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева. – СПб. :Каро. – 2007. – С. 288.

6. Браткова, М.В. О психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития / М.В. Браткова, Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 4. – С. 55-

60.

7. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – М. : Парадигма, 2013. – С. 128.

8. Браткова, М.В. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания / М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2009. – №4. – С. 37- 45.

9. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушением развития / Т.Ю. Бутусова, 2016. – №1. – С. 50-52.

10. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание, 2016. – № 3. – С. 21-26.

11. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т.Ю. Бутусова // Воспитание и обучение детей с нарушением развития, 2016. – №8 . – С. 54-59.

12. Бутусова, Т.Ю. Коррекционная направленность воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе игр с правилами / Т.Ю. Бутусова // Дефектология, 2015. – № 3. – С. 8-17.

13. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. – Т5., М. : Педагогика. – 1983. – С. 367.

14. Выродова, И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии / И.А. Выродова. – М. : КАРАПУЗ, 2012. – С. 144.

15. Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М. : Просвещение, 1995. – С.72.

16. Гаврилушкина, О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: книга для учителя / О.П.

Гаврилушкина. – М.: Просвещение, 1991.– С. 94.

17. Дошкольное воспитание аномальных детей / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова и др.; под ред. Л.П. Носковой. – М. : Просвещение, 1993. – С. 224.

18. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста : науч.-методич. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : КАРО, 2008. – С. 336.

19. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – С. 272.

20. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова: монография. – СПб., 2002. – С. 256.

21. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта :методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2011. – 175 с.

22. Закрепина, А.В. Трудный ребенок / А.В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – С. 142.

23. Закрепина, А.В. Программа «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью» : вкладка / А.В. Закрепина, М.В. Браткова// Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, 2012. – №4.

24. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переизд. / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 160.

25. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии / Е.А. Кинаш. – М. : Парадигма, 2010. – С. 79.

26. Кинаш, Е.А. Рабочая тетрадь. Подготовка к письму воспитанников с ОВЗ (0-1 класс)/ Е.А. Кинаш. – М. : ЛОГОМАГ, 2017. – С. 39.

27. Кондратьева, С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами / С.Ю. Кондратьева, Л.Б. Баряева. – СПб. :Каро, 2007. – С.96.

28. Комплексная программа для детей раннего возраста (от 8

месяцев до 2 лет) «Забавушка» / под ред. Е.А. Екжановой. – СПб.: КАРО, 2016. – С. 320.

29. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие. – 4-е изд., испр. и доп. / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 128.

30. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / А.В. Закрепина, С.Б.Лазуренко и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М. : ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.

31. Лазуренко, С.Б. Памятка для родителей «Baby грамота»: метод. пособие [Текст]/ С. Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина. – М. : ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2008. – С. 48.

32. Лазуренко, С.Б. Организация в учреждениях системы здравоохранения коррекционно-педагогической помощи детям с поражением ЦНС :методич. письмо [Текст] / С.Б. Лазуренко. – М.: Мин. здрав. и соц. разв. РФ: Федеральное Агентство по здравоохранению и социальному развитию. – 2008. – С. 60.

33. Лазуренко, С.Б. ВАВУ грамота : пособие для родителей [Текст] / С.Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина. – ФГУП ЦБНТИРосздрава, 2009. – С. 46

34. Лебедева, Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности : метод. пособие. – М. :Классикс Стиль, 2007. – С.97.

35. Овчинникова, Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО. – 2006. – С. 64.

36. Овчинникова, Т.С. Подвижные игры, физминутка и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2006. – С. 144.

37. Овчинникова, Т.С. Потребности, эмоции, и поведение ребенка / Т.С. Овчинникова, Т.Г. Кузнецова, Е.А. Родина. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – С. 127.

38. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В.

Закрепиной. – М. : ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.

39. Малофеев, Н.Н. Особый ребенок – обычное детство / Н.Н. Малофеев // Дефектология, 2010. – № 6. – С. 3-8.

40. Мишина, Г.А. Особенности организации родителями предметно-игровой деятельности ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития/Г.А. Мишина // Дефектология, 2000. – № 5. – С.48-56.

41. Мишина, Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития / Г.А. Мишина // Дефектология, 2001. – № 1. – С.60-65.

42. Мишина, Г.А. Генезис вокализаций в дословесном периоде / Г.А. Мишина, Ю.Д. Черничкина // Вестник ПСТГУ, 2011. – № 4 (23). – С. 150-156.

43. Половинкина, О.Б. Психолого-педагогическая работа дефектолога с родителями в отделении по выхаживанию и реабилитации маловесных детей [Текст] / О.Б. Половинкина// Дефектология, 2003. – № 2. – С. 35-39.

44. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник [В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] / под ред. В.В. Ткачевой. – М. : Изд. центр «Академия». – 2014. – С.272.

45. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии : учеб. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – 2-е переизд.. – М. : Парадигма, 2015. – С.70.

46. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии/ Е.А. Стребелова. – М. :Владос. – 2016. – С. 184.

47. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелова. – М. :Владос, 2016. – С. 256.

48. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: учебник/ Е.А. Стребелова. – М. : Парадигма, 2012. – С. 256.

49. Стребелева, Е.А. Группы для дошкольников со сложными

нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина., Е.А. Кинаш // Воспитания и обучение детей с нарушениями развития, 2013. –№7. – С. 3-11.

50. Ткачева, В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей в отклонениями в развитии: учеб. пособие [Текст] / В.В. Ткачева. – М. : УМК «Психология», 2006. – С. 320.

51. Томилов, А.Б. Логопедические технологии: обследование моторных функций: учебно-методическое пособие / А.Б. Томилов. – Краснодар, 2011. – С. 75, Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта / И.В. Чумакова. – М. :Владос, 2010. – С. 85.