

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 «Сибирячок» с. Богучаны
663430, Красноярский край, Богучанский район, с. Богучаны, ул. Ленина, 11
Тел. 8(39162)22365, e-mail: cad1boguo@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания Педагогического
совета МКДОУ детский сад № 1
«Сибирячок» с.Богучаны
«01» 09 . 2020 г. № 01

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ детский сад №
1 «Сибирячок» с. Богучаны



Г.В. Захарченко

Приказ № 12 от «02» сентября 2020г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 1 «СИБИРЯЧОК» с. БОГУЧАНЫ

Согласовано:

Законный представитель ребенка с ОВЗ

« _____ » _____ 20 ____ г.

с. Богучаны

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Возрастные особенности воспитанников	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	12
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста	13
1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы	14

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Физическое развитие»	15
2.2. Образовательная область «Речевое развитие»	16
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей	27
2.7. Взаимодействие воспитателей и специалистов ДОУ	28

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды ..	29
3.2. Описание специальных условий воспитания и обучения детей с нарушением слуха	30
3.3. Режим дня и распорядок	31
3.4. Перечень литературных источников	33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее - Программа) разработана и утверждена МКДОУ детского сада № 1 «Сибирячок» с. Богучаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 с учетом программ для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (Головчиц Л.А., Носкова Л.П. и др., 1991) и «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» (Носкова Л.П., Головчиц Л.А. и др., 1991). Настоящая Программа предназначена для работы со слабослышащими и имплантированными детьми (далее дети с нарушением слуха) дошкольного возраста (2-7 лет) в группе комбинированной направленности для детей с нарушением слуха. Она рассчитана на 5 лет обучения. Программа содержит необходимый материал для организации образовательного процесса по пяти образовательным областям, обеспечивающим развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психических и физиологических особенностей.

АОП спроектирована с учётом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в МКДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) предназначена для реализации в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 1 «Сибирячок» с. Богучаны (далее – ДОУ).

ДОУ осуществляет свою образовательную деятельность на основании бессрочной лицензии Серия А № 0000551. Рег. № 5852-л, выданной Службой по контролю в области образования Красноярского края 3 августа 2011г.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

–Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

–«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13).

Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка: ***** Саша

Дата рождения: 20.05.2015г.

Возраст ребенка: 4 года

Место жительства: с. *****, ул. *****

Ф.И. О. родителя (законного представителя): *****

Год обучения в ДОУ: 2

Группа: средняя группа

Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (заключение ПМПК № 2 от 22.05.2019г.)

Характеристика ребёнка

Воспитатель: Девочка аккуратная, опрятная, добрая, малообщительная, предпочитает играть одна. Навыки самообслуживания соответствуют возрасту. Самостоятельно одевается, раздевается, моет руки, соблюдает правила поведения за столом. Программу детского сада не усваивает. Родители уделяют внимание развитию ребенка. Выполняют все рекомендации педагогов.

Учитель-логопед

Артикуляционный аппарат: Анатомическое строение без аномалий. Страдает объем, точность выполняемых движений. Движения замедленные, не может удерживать длительно положение органов артикуляции.

Состояние мелкой моторики: Мелкая моторика развита не достаточно, ведущая рука – правая.

Внятность речи: Речь отсутствует (отсутствие слуха, установлен кохлеарный имплант).

Логопедическое заключение: ОНР 1 уровень.

Учитель-дефектолог

Знает четыре геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Не определяет место нахождения предмета к себе, другим предметам, не умеет ориентироваться на листе бумаги, выстраивая все геометрические фигуры хаотично или по образцу. Знает основные цвета. Может составить разрезную картинку из четырех частей самостоятельно.

На занятиях требует контроля педагога, зрительного контакта со взрослым. Внимание устойчивое, отвлекается, если не поняла задание, объём внимания значительный. Воспринимает инструкцию педагогов, но работать по ней самостоятельно не может. Не может самостоятельно найти и исправить ошибку в своей работе. Девочка усидчива, доводит дело до конца, если понимает что необходимо сделать.

Педагог-психолог

Девочка на контакт со взрослым идёт не сразу. Словесные инструкции к методикам усваивает с трудом, только с помощью

наглядного примера, в процессе выполнения заданий с помощью зрительного контакта ищет подтверждения правильности выполнения. Активная речь отсутствует, присутствуют отдельные звуки и звуко сочетания. Саша заинтересована в выполнении заданий, проявляет самостоятельность, иногда отходя от инструкции. В случае удачного выполнения заданий проявляет положительные эмоции (улыбка). Внимание в начале обследования устойчиво, к концу обследования рассеивается, теряет суть инструкции. В процессе выполнения практических задач пользуется методом перебора вариантов, в последующем методом проб. Развитие мелкой моторики соответствует возрастной норме.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы - создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха, осваивающую адаптированную образовательную программу, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников. Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития детей с нарушением слуха на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам. В Программе представлены организация и содержание коррекционной работы с учетом уровня психического развития детей с нарушением слуха, структуры дефекта, индивидуальных особенностей. В Программе раскрыта последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи (устной, письменной) в зависимости от этапа обучения.

Задачи:

- Создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха;
- Коррекционная помощь в овладении ими Программы;
- Специальная организация среды в соответствии с особенностями 5 ограничений здоровья детей;
- Специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции детей с нарушением слуха;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушением слуха;
- Психолого-педагогическое изучение ребёнка с целью уточнения состояния слуха и интеллекта;
- Обогащение общего развития;
- Коррекция аномального развития;
- Подготовка к школе.

1.1.2. Возрастные особенности воспитанников. Характеристика детей с нарушением слуха

К категории детей с нарушениями слуха относятся дети со стойким необратимым и двусторонним нарушением слуховой функции, при

котором нормальное речевое общение с окружающими затруднено или невозможно. Дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений.

В России условной границей между тугоухостью и глухотой принято считать 85 дБ (как среднее арифметическое значение показателей на трех речевых частотах: 500, 1000 и 2000 Гц).

В международной классификации снижение слуха разводится по четырем степеням в зависимости от средней его потери на частотах 500 - 2000 Гц: тугоухость I степени (26 - 40 дБ); тугоухость II степени (41 - 55 дБ); тугоухость III степени (56 - 70 дБ); тугоухость IV степени (более 90 дБ).

Слабослышащие дети - степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Эти дети слышат не хуже, а иначе. Такие дети составляют весьма неоднородную группу (по состоянию слуха, речи и по многим другим, параметрам). Объясняется это чрезвычайным многообразием проявлений слуховой недостаточности большим спектром тугоухости, разными уровнями сформированности навыков слухового восприятия. При этом важно отметить, что многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения.

Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребенок. Многообразные сочетания этих фактов обуславливают вариативность речевого развития.

Многие слабослышащие дети не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искаженный характер из-за не различения близких по звучанию слов и фраз. Искаженное восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя - все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей. Вместе с тем, по мере взросления постепенно развиваются и умение поддерживать речевой контакт, и способность к оценке собственных действий и поступков.

В связи с потерей слуховых ощущений и восприятий особую роль приобретают зрительные ощущения и восприятия. Зрительный анализатор ребенка с нарушением слуха становится ведущим, главным в познании окружающего мира и в овладении речью. Зрительные ощущения и восприятия у детей развиты не хуже, чем у слышащих детей, а в ряде случаев развиты лучше. Такие дети часто подмечают такие детали и тонкости окружающего мира, на которые не обращает внимания слышащий ребенок, могут воспринимать речь говорящего, опираясь, главным образом, на зрительные восприятия. Каждая фонема нашего языка имеет свой соответствующий артикулярный образ. Он зрительно воспринимает и запоминает этот образ. В дальнейшем в процессе

длительных упражнений ребенок с нарушением слуха может различать зрительно артикуляторные образы целых слов.

Двигательные ощущения играют важную роль в овладении детьми устной речью. Слышащий ребенок при ошибке или неправильном произношении звука для исправления пользуется слуховым контролем, а дети с нарушением слуха опираются на кинестетические ощущения, получаемые от движений артикуляторного аппарата.

Двигательные ощущения у детей с нарушением слуха - средство самоконтроля, база, на которой формируется речь. Существует зависимость запоминания от способа предъявления материала. Значительно хуже запоминаются ими объекты, которые предъявляются им по частям, не целиком, по сравнению со слышащими сверстниками. Им труднее мысленно воссоздавать образ фигуры без непосредственного восприятия целой фигуры. При предъявлении целой фигуры запоминание не имеет больших отличий от запоминания слышащих.

У детей с нарушением слуха, которые овладевают словесной речью гораздо позже слышащих, именно в развитии мыслительной деятельности наблюдается значительно больше специфических особенностей, чем в других познавательных процессах. Такие дети длительное время продолжают оставаться на ступени наглядно-образного мышления, т.е. мыслят не словами, а образами, картинками.

В формировании словесно-логического мышления слабослышащий отстает от слышащего сверстника, причем это влечет за собой и общее отставание в познавательной деятельности. Без специального обучения речь у такого ребенка практически не развивается. И чем раньше начнется работа по формированию и развитию речи, тем лучше будут результаты в этом направлении.

По-разному идет у слабослышащего и слышащего овладение и устной и письменной речью. У слышащего овладение устной речью, как правило, опережает овладение письменной речью, у детей с нарушением слуха эти процессы могут идти параллельно, а иногда навыки письменной речи усваиваются быстрее, нежели устной. Первые слова и предложения при классическом обучении даются слабослышащим для общего восприятия в письменной форме в виде таблиц (глобально).

Письменная речь, несмотря на трудности, имеет для ребенка некоторые преимущества перед устной, поскольку она не требует наличие слуха, а воспринимается с помощью зрения. Наиболее трудным для детей является усвоение грамматического строя предложения, правил словосочетаний, грамматических связей слов. Отмечаются трудности в понимании письменной речи глухими детьми.

Связанная со снижением слуха задержка речевого развития, низкие потребности в общении отрицательно сказываются на становлении предметной и игровой деятельности. Более поздние сроки формирования действий с предметами обуславливают своеобразие и низкий уровень игры слабослышащих детей, запаздывание ее сроков проявления по сравнению с играми слышащих детей. Игры слабослышащих детей значительно беднее по содержанию, они воспроизводят преимущественно хорошо знакомые бытовые действия, не отражая наиболее существенные элементы и внутренние смысловые отношения.

Для детей с нарушенным слухом характерны трудности игрового замещения, когда происходит перенос игровых действий на предметы, выполняющие в быту другие функции. Отвлечься от функции данного

предмета, обозначить его другим наименованием и действовать в соответствии с ним для маленького тугоухого ребенка очень сложно, так как значение слов длительное время закреплено за одним предметом. Полноценная сюжетно-ролевая игра, предполагающая построение и варьирование сюжета, усвоение ролевого поведения и ролевых отношений, использование предметов-заместителей, у большинства детей с нарушениями слуха не появляется и в старшем дошкольном возрасте. Достижения в развитии цифровых технологий, отоларингологии, аудиологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, согласованные действия специалистов разного профиля в системе междисциплинарной помощи детям с нарушением слуха приводят к появлению новых групп - их медицинский и социально-психологический статус меняется на протяжении детства. Так, в категории лиц с нарушениями слуха выделена в последние десятилетия группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации и их число неуклонно растет.

На современном этапе развития науки и техники кохлеарная имплантация является одним из наиболее эффективных методов реабилитации глухих детей, которая позволяет абсолютно глухим людям слышать и понимать речь. В отличие от обычных слуховых аппаратов, которые просто усиливают звук, кохлеарная имплантация обходит неработающие части уха и доставляет сигнал непосредственно к слуховому нерву. Таким образом, в процессе операции во внутренне ухо пациента вводится система электродов, обеспечивающая восприятие звуковой информации посредством электрической стимуляции сохранившихся волокон слухового нерва.

Сама по себе кохлеарная имплантация не позволяет детям с нарушением слуха сразу же после подключения речевого процессора различать звуковые сигналы и пользоваться речью в коммуникативных целях. Поэтому, после проведения первой настройки процессора ребенок нуждается в педагогической помощи по развитию слухового восприятия и развитию речи. В связи с чем, главная цель реабилитации маленьких детей с кохлеарным имплантом - научить ребенка воспринимать, различать, опознавать и распознавать окружающие звуки, понимать их значение и использовать этот опыт для развития речи.

Долгое время глухие люди были обречены жить в мире безмолвия. Но теперь кохлеарная имплантация дает им возможность слышать все звуки, даже самые тихие! Кохлеарная имплантация позволяет вернуть слух оглохшему человеку, а благодаря этому вернуть его к учебе, работе, к обычной жизни. Глухой ребенок с кохлеарным имплантом получает возможность научиться понимать речь и говорить. И сегодня уже не возникает сомнения, что кохлеарная имплантация является самым эффективным методом реабилитации глухих детей.

Кохлеарная имплантация – это не только хирургическая операция. Послеоперационная реабилитация – самый длительный и трудоемкий этап кохлеарной имплантации. Ее цель – научит ребёнка слышать, понимать речь с помощью импланта и говорить. Длительность и эффективность реабилитации пациентов с кохлеарным имплантом (КИ) зависит от многих факторов, ведущим из которых является возраст потери слуха. У детей с врожденной глухотой длительность слухоречевой реабилитации составляет 5 лет и более.

Родители ребенка с нарушением слуха так же, как и родители нормально слышащего малыша, являются основными учителями по развитию у него речи.

Развитие речи

У детей с нарушением слуха с нормальным интеллектом гуление появляется обычно позднее, чем у слышащих детей, и не переходит в стадию ответного лепета. Для таких детей в возрасте от 1 года до 6 лет характерно большое многообразие голосовых реакций. К ним относятся следующие: лепет (неотнесенный); голос; гуление; кряхтенье; чмоканье; мычание, артикулирование без голоса и т.д.. В большинстве случаев дети имеют звонкие, чистые голоса, звонкий смех, естественный плач. Из-за отсутствия обратной слуховой связи у большинства необученных детей количество голосовых реакций с возрастом резко сокращается. У многих они становятся очень однообразными, а иногда пропадают совсем. Словесная речь без специального обучения не появляется. У многих детей отмечается внимание к губам говорящих людей: они смотрят на губы, иногда подражают артикуляции взрослых с голосом или без голоса.

У подавляющего большинства детей с нарушением слуха к концу дошкольного периода появляются слова, а у некоторых детей—фразы; их речь чаще всего страдает фонетическими и грамматическими искажениями. Эти дети понимают обращенную речь в пределах определенной ситуации.

Слуховое восприятие

Дети с нарушением слуха, как правило, реагируют преимущественно на громкие звуки (гул самолета, гудок поезда, звучание некоторых музыкальных инструментов, голос повышенной громкости на разном расстоянии).

Среди этих детей с нормальным интеллектом почти не встречаются такие, которые не реагируют хотя бы на один из слуховых раздражителей. Ответные реакции детей характеризуются в младшем возрасте большим разнообразием. Большая часть реакций носит при этом безусловнорефлекторный характер: поворот головы; торможение (замирание); расширение зрачка; вскидывание глаз; поиски источника звука; вздрагивание; усиленное мигание; вегетативная реакция (покраснение); эмоциональные реакции (смех, улыбка, обида, плач)

Постепенно количество видов ответных реакций сокращается. Изменяется характер реакций детей на звуковые раздражители. У детей до 2,5 лет ведущее место занимают ориентировочные однократные реакции; эти реакции носят диффузный характер и очень быстро угасают. Они, как правило, дают однократную реакцию, после чего перестают реагировать на звук, хотя и ощущают его.

С 3 лет появляются довольно четкие реакции на звучания.

До определенного возраста наблюдается некоторое развитие остаточного слуха и без специального обучения. Повышается чувствительность детей к неречевым и речевым звукам, увеличивается расстояние, с которого они оказываются в состоянии ощущать или воспринимать акустические раздражители, повышается различительная чувствительность.

Сенсорное и интеллектуальное развитие

В течение дошкольного периода в сенсорном и интеллектуальном развитии детей с нарушением слуха происходят значительные сдвиги. Завершается развитие предметных действий и, соответственно, предметности восприятия. Это находит свое выражение в том, что дети не только знают функциональное назначение предметов, но и умеют пользоваться ими в быту. Все умственно полноценные дети с нарушением слуха среднего и старшего дошкольного возраста оказываются в состоянии сами себя обслуживать (пользоваться ложкой, одеваться, обуваться и т. д.).

Умение пользоваться предметами по назначению можно наблюдать и во время игры с игрушками.

Дальнейшее развитие подражания приводит к тому, что дети оказываются в состоянии воспроизводить по подражанию не только движения или соотносящие действия, но и сложные действия, требующие вычленения свойств и качеств предметов. Дети вычленяют в ситуации подражания действиям взрослого цвет, форму, величину и пространственные взаимоотношения объектов. Однако дети младше 4 лет даже в ситуации подражания такое вычленение осуществляют не всегда. Многие дети 3 – 4 лет не могут еще вычленить по подражанию цвет, форму, величину, пространственные отношения предметов.

Все дети старше 4 лет справляются с вычленением свойств объектов в ситуации подражания, если количество объектов не превышает 3 – 5. Увеличение количества элементов вызывает у многих детей хаотические действия.

На протяжении дошкольного возраста количество элементов, которое дети могут сопоставлять в ситуации подражания действиям взрослого, значительно возрастает.

В дошкольном возрасте значительно совершенствуется возможность действовать по готовому образцу. Ребенок может производить выбор по образцу предметов определенного цвета, формы, величины; он может осуществлять выбор по двум признакам.

Появляется возможность практического выделения по образцу единицы из совокупности (если перед ребенком лежит группа предметов, а на ладони взрослого – только один предмет, ребенок может взять из группы один предмет), установления взаимно однозначного соответствия по количеству между несколькими предметами, выделения категории один — много. Дети переходят к анализу сложного образца, состоящего из нескольких элементов.

Причина снижения результата – трудности, которые испытывают дети с нарушением слуха, когда им нужно перебрать большое количество элементов.

Тенденция развития восприятия цвета, величины, пространственных отношений у детей с нарушением слуха и нормально слышащих детей дошкольного возраста одинакова. Однако у детей с нарушением слуха не только более медленный темп развития восприятия, но имеется и ряд других особенностей. У них наблюдается меньшая самообучаемость в процессе занятия. Характер самих ошибок отличается большей стабильностью, снижена аналитичность восприятия.

На протяжении дошкольного детства дети с нарушением слуха переходят от более низких, примитивных способов ориентировки в

задании к более высоким. Однако нельзя забывать о том, что развитие способов ориентировки идет и в другом плане – в плане функциональном: при переходе к более трудным заданиям ребенок, который действовал уже способом зрительного соотнесения, может перейти снова к методу проб.

Средний уровень ориентировки в задании для детей дошкольного возраста – уровень проб. При более трудных заданиях эти дети переходят к уровню применения физической силы.

В связи с общим сенсорным и интеллектуальным развитием обогащаются и средства общения детей с нарушением слуха с окружающими.

Развитие моторики

Многие дети, имеющие нарушение слуха и сопутствующие нарушения вестибулярного аппарата, с самого начала отстают от нормально развивающихся детей того же возраста. Некоторая неустойчивость, 8 трудности в сохранении равновесия, недостаточная координация движений сохраняются у многих из них на протяжении всего дошкольного детства. Многие в раннем и младшем дошкольном возрасте не в состоянии бросить мяч, так как бросок связан с нарушением равновесия всего тела.

У многих детей с нарушением слуха имеется отставание в развитии мелкой моторики, недостаточно дифференцированы мелкие движения пальцев, артикуляционного аппарата. Подражание движениям артикуляционных органов вызывает у детей большие трудности на протяжении длительного периода.

Развитие игры

Все дети с нарушением слуха с нормальным интеллектом в дошкольном возрасте проявляют интерес к игрушкам. Однако с возрастом происходят некоторые изменения в игровых интересах детей: они становятся, с одной стороны, более избирательными, а с другой – значительно более устойчивыми. Так, младшие дошкольники прекращают игру через 3 – 5 минут после получения игрушек, так как не знают, что с ними делать дальше. Дети старшего дошкольного возраста могут самостоятельно играть с игрушками не менее 15 – 20 мин. Большинство детей отмечают быстрое пресыщение игрушками и отсутствие интереса к старым.

Поведение

Как правило, дети с нарушением слуха контактны. Формы контакта меняются с возрастом. Преобладание относительно простых форм контакта сменяется более сложными. Так, от простого подчинения взрослому дети переходят к подлинному контакту. Ребенок учитывает реакции взрослого (одобрение, порицание и т. д.), сам активно поддерживает контакт, проявляет заинтересованность в нем. В ходе совместных действий со взрослым контакт углубляется; ребенок начинает активно требовать внимания со стороны взрослого.

С возрастом контакты становятся более прочными и длительными. Более половины детей младшего возраста (до 2 лет) периодически порывают контакт по мере истощения внимания или в тех случаях, когда к ним предъявляют непривычные требования. Дети более старших возрастов порывают контакт только в исключительных случаях.

Линия развития прослеживается также в реакциях ребенка на замечание. Уже самые маленькие дети с нормальным интеллектом реагируют на замечание взрослого, однако далеко не во всех случаях за реакцией на замечание следует исправление поведения. Реакция может быть и негативной. Важно подчеркнуть, что количество случаев исправления поведения в соответствии с замечанием взрослого тоже от года к году заметно увеличивается. Достаточно рано у детей с нарушением слуха появляется адекватная реакция на одобрение. Более показательна в этом смысле реакция детей на неудачу. Умение вовремя заметить неудачу в своих действиях и внести в них соответствующие исправления свидетельствует о наличии самоконтроля, предполагающего довольно высокий уровень развития. У самых маленьких не только нет попытки внести исправления в свои действия; саму неудачу они, как правило, самостоятельно не оценивают. Более половины детей старше 4 лет самостоятельно выделяют неудачные решения; многие из них исправляют их. Одним из важных параметров в оценке развития ребенка является его внимание.

Устойчивость внимания у одного и того же ребенка может быть разной зависимости от вида деятельности.

С возрастом заметно улучшается концентрация внимания и способность переключаться от выполнения одного вида задания к другому, от одного вида деятельности к другому.

Причины прекращения деятельности различны у детей разного возраста. Малыши прекращают действия в связи с наступлением истощения (независимо от того, решена ли задача), старшие дошкольники, как правило, выполняют задание до конца.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Итоговые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста.

В результате коррекционной работы дети научатся:

- слышать речь взрослого, обращенную к группе детей;
- адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами;
- эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю), на необходимость регулировать своё поведение;
- участвовать в эмоционально-речевом общении со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур (умывание, гигиена приема пищи), игр;
- распознавать контрастные эмоции собеседника (плачет — смеется), адекватно реагировать на них действием или словом (надо пожалеть, погладить, обнять);
- здороваться при входе в группу с воспитателем и детьми, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, при выражении благодарности за помощь; различать значения слов в процессе устного называния, подкладывания табличек к соответствующим игрушкам, предметам, картинкам; понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции. (Дай мяч Оле. Покажи у куклы глаза и т.д.);
- понимать по табличкам фразы с глаголами в настоящем времени (Мальчик бежит. Девочка спит),
- подбирать таблички к соответствующим картинкам, демонстрировать названное на табличке действие;
- различать знакомые слова и фразы только по устному предъявлению или только по табличкам;
- выполнять различные упражнения для развития мелкой моторики (движения кистей рук и пальцев);
- выполнять работу с разрезной азбукой: складывать знакомые слова, используя весь набор букв; писать знакомые слова печатными буквами (списывание с табличек).
- различать на слух звуки речи по громкости, длительности;
- различать на слух речевые и неречевые звуки по количеству: 1/ много ударов (хлопков, свистков, фонем, слогов...), 1 /3 и др.; различать на слух слова с разным количеством слогов, с одинаковым количеством слогов и разным положением ударного слога;

- различать и опознавать на слух изолированные фонемы, односложные слова, короткие фразы; дифференцировать слова, отличающиеся 1 звуком;
- различать и опознавать на слух слова, фразы с разной интонацией;
- соотносить предметы по форме, величине, количеству (до 3), пространственному расположению;
- составлять группы однородных предметов;
- ориентироваться в пространстве.

1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы позволяет не только получить данные, характеризующие динамику развития детей, как на промежуточных, так и на завершающих этапах дошкольного образования, но и своевременно принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса обучения воспитанников и каждого ребенка в отдельности. Такой подход может исключить или минимизировать развитие вторичных отклонений в развитии личности ребенка с нарушением слуха.

В течение учебного года диагностику проводит учитель-логопед и воспитатели в два этапа.

На первом этапе, в сентябре исследуется исходный уровень обученности ребенка, или степень сохранности у детей тех знаний, умений и навыков, которые приобрели в прошлом учебном году. На этом же этапе собираются анамнестические сведения о развитии вновь поступивших детей.

На первом году обучения данное обследование проводится в течение 3-х недель и по мере поступления детей в группу. В последующем обследование проводится в течение 2-х недель. При этом целесообразно начинать его с третьей недели сентября, предоставив детям время для адаптации к новым условиям.

На втором этапе (последние две недели мая) вновь определяется характер динамики, оценивается результативность работы, а также составляется план коррекционно-развивающей работы на следующий год.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает

следующие структурные единицы Программы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Задачи образовательных областей по направлениям решаются во время образовательной деятельности:

- в ходе непосредственно образовательной деятельности;
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

В моторном и физическом развитии многие дети с нарушением слуха отстают от слышащих сверстников по срокам формирования основных движений, имеют различные характерные отклонения в равновесии, координации, осанке, походке и т.д. В связи с этим материал Программы с одной стороны, отвечает оздоровительным задачам, а с другой, направлен на коррекцию недостатков моторного и физического развития и профилактику отклонений (например, в осанке) с учетом особенностей здоровья и индивидуально-типологических особенностей развития всех детей в группе и каждого ребенка в отдельности.

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Задачи:

- укрепление здоровья детей, коррекция и/или профилактика недостатков физического развития слабослышащих и имплантированных детей;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности:

1. Зуева Т.Л. Коррекционно - речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками. - Центр педагогического образования, 2008.
2. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения (3-5 лет). - М.: Владос, 2007
3. Кенеман А.В. Детские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 2000.
4. Аверина И.Е. Физкультурные минутки. М.: Айрисдидактика, 2005.
5. Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. М.: Учитель, 2008.
6. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Б.: Гном, 2006.
7. Кениман А.В. Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе. М.: Просвещение, 2006.
8. Полтавцев В.Н. Физическая культура в дошкольном детстве (2-3 г.). М.: Просвещение, 2008.
9. Полтавцев В.Н. Физическая культура в дошкольном детстве (3-4 г.). М.: Просвещение, 2008.
10. Полтавцев В.Н. Физическая культура в дошкольном детстве (4-5 лет). М.: Просвещение, 2008.
11. Полтавцев В.Н. Физическая культура в дошкольном детстве (5-6 лет). М.: Просвещение 2008.
12. Полтавцев В.Н. «Физическая культура в дошкольном детстве (7 год жизни). М.: Просвещение, 2008.
13. Трофимов Г.В. Развитие движений у детей с нарушенным слухом в специальном детском саду. М.: Просвещение, 2005.

2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: овладение детьми с нарушением слуха конструктивными способами средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В процессе специально организованной образовательной деятельности учитель-логопед проводит работу в следующих направлениях:

- развитие языковой способности детей: сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного); подражания предметным и речевым действиям

взрослого; умения соотносить устное, письменное слово с обозначаемым содержанием;

- формирование разных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, слушания) в соответствии с задачами речевой коммуникации;

- отработка содержания ключевых тем и речевого материала в различных условиях практической деятельности и ситуациях общения;

- специальные языковые наблюдения в целях овладения значениями усвоенных слов, отработки звуко-буквенной структуры или грамматической формы слов в структуре целых предложений (четыре типа логической фразы: вопрос, побуждение, сообщение, отрицание). Данное направление работы предусматривает условия для переноса усвоенного речевого материала и речевых умений в новые ситуации общения, овладения значениями слов как за счет сопоставления их в разных контекстах, так и в процессе анализа их структуры (от элементарного морфемного анализа до звуко-буквенного).

В процессе пребывания детей в ДОУ: в различных видах детской деятельности, в режимных моментах созданы условия, в которых обеспечивается работа над речью:

а) речевое развитие детей в бытовой деятельности, в ходе выполнения

режима дня (подготовка ко сну, прием пищи, прогулки, все моменты по организации самообслуживания и т. п.);

б) речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим и овладения разными видами деятельности (игра, изобразительная деятельность, труд, физическое воспитание и т. п.);

в) обучение разным видам речевой деятельности, работа по усвоению значений слов и фраз, отработка звуко-буквенной структуры усвоенных речевых средств в процессе специально организованных наблюдений над языковым материалом на коррекционных занятиях;

г) обогащение и развитие сенсорной базы для восприятия речи и отработка звуковой стороны на фронтально-подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятиях по развитию слухового восприятия и обучению произношению;

д) закрепление усвоенных речевых навыков и усвоение новых языковых средств (слов, фраз, звуков) в условиях семьи (в соответствии с рекомендациями и заданиями учителя-дефектолога).

На первом-втором году обучения детей учат глобальному чтению слов на табличках, слухо-зрительному восприятию произносимых педагогами слов, фраз, самостоятельному приближенному произношению предъявляемого речевого материала в конкретных речевых ситуациях.

На третьем году детей учат аналитическому чтению слов, данных печатным шрифтом на табличках, использованию речи в устной форме. Ведется интенсивное накопление новых слов и фраз при их устном восприятии и воспроизведении. В последующие годы идет работа по формированию речи в разных формах в соответствии с условиями их функционирования. Фонетическая ритмика на всех годах обучения используется как вспомогательное средство (для овладения чтением, осознанным говорением, письмом).

Все направления работы над речью реализуются на одних и тех же занятиях, виды занятий различаются лишь по темам, а не по направлениям работы. В расписании занятий и в учебном плане занятия

по развитию речи не подразделяются на виды, что диктуется необходимостью комплексного подхода к обучению всем формам и видам речи и сочетания в каждом занятии всех направлений работы над речью. Ведущей формой работы является специально организованная образовательная деятельность с группой и параллельная работа учителя-логопеда и воспитателя в совместной деятельности и индивидуальной работе с детьми во время режимных моментов. Методами обучения речи являются: побуждение ребенка к говорению по подражанию педагогу при создании игровой ситуации или при возникновении потребности в общении в практической совместной деятельности, в процессе действий с реальными предметами или их изображениями; специальные тренировочные упражнения и дидактические игры, направленные на отработку различных элементов речи.

Данная образовательная область имеет непосредственную связь со всеми другими областями и направлена на обогащение детского развития, коррекцию дефекта; она позволяет также упорядочить накапливаемый стихийно в разных условиях речевой материал, доводит его отработку до уровня речевого навыка. Требования к речи, ко всем ее сторонам и формам, сформулированные в разделе, а также объем речевого материала, представленный в общем словаре, являются ориентиром для работы по развитию коммуникативных навыков во всех остальных образовательных областях.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности:

1. Назарова Л.П. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха». М.: «Владос», 2001
2. Волкова К.А., Казанская В.Л., Денисова О.А. «Методика обучения глухих детей произношению». М.: «Владос», 2008
3. Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. «Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом». М.: «Владос», 2003
4. Мухина А.Я. «Методика обучения чтению детей с недостатками слуха в дошкольном возрасте». М.: «МГОПУ», 1998
5. Леонгард Э.И. «Всегда вместе». Программно-методическое пособие для родителей детей с патологией слуха. М.:ООО «Полиграф- сервис», 2002
6. Бельтюков В.И. «Чтение с губ». М.: «Педагогика», 1980
7. Шматко Н.Д. Речевая ритмика для малышей». Методическое пособие для педагогов и родителей. М.: «Владос», 2003
8. Руленкова Л.И. «Как научить глухого ребенка слушать и говорить». М.: Парадигма, 2010
9. Рау Ф.Ф. «Формирование устной речи у глухих детей». М.: Педагогика
10. Петрова О.А. «Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха». С-П.: Речь, 2008
11. Королева И.В. «Кохлеарная имплантация и дети». С-П.: КАРО, 2009
12. Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. «Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом». М.: Владос, 2003
13. Королева И.В. «Слухоречевая реабилитация глухих детей с кохлеарными имплантами». С-П.: НИИ уха, горла, носа и речи, 2006
14. Основы специального обучения слабослышащих детей. Под ред. Боскис. М.: П., 1968

15. Обухова Т.И. «Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха». Мн.: БГПУ, 2005
1. Пфафенродт А.Н. «Фонетическая ритмика», М.: Владос, 1996
17. Шматко Н.Д. «Речевая ритмика для малышей». М.: Советский спорт, 2003
18. Шматко Н.Д. «Если малыш не слышит». М.: Просвещение, 2003
19. Бальшева Е.Н. «Ребенок плохо слышит». С-П.: Литера, 2005
20. Донская Н.Ю. «Букварь». М.: Просвещение, 1980
21. Волкова К.А., Казанская В.Л. «Методика обучения глухих детей произношению». М.: Владос, 2008
22. Никитина «Сурдопедагогика». М.: Просвещение, 1989
23. Белова Н.И. «Специальная дошкольная сурдопедагогика», М.: Просвещение, 1985
24. Рау Ф.Ф., Слезина Н.В. «Устное слово». М.: Советский Спорт», 2000

2.3.Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развития у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Образовательная область состоит из нескольких разделов: окружающий мир, формирование элементарных математических представлений и конструирование.

Окружающий мир

Одним из направлений данной образовательной области является работа по ознакомлению с внешним видом, строением, способами использования и сферой функционирования самых необходимых в жизни человека предметов, а также с условиями существования самого человека и животных.

В содержание работы входит последовательное изучение предметов и явлений, объединенных общей темой.

Во время пребывания в детском саду дети должны получить как можно больше впечатлений об изучаемых предметах, увидеть их в разнообразных связях и проявлениях. В ходе этих наблюдений и в процессе овладения действиями с предметами дети усваивают и необходимый речевой материал. Однако работа над словом, фразой должна быть продолжена на специально организованной образовательной деятельности и коррекционных занятиях, где данные реальные предметы являются для детей уже не новыми, а привлекаются как своеобразный наглядный материал. На всех годах обучения темы коррекционной работы и общеобразовательной работы (все виды деятельности) в основном совпадают, тем более что акцент переносится с наблюдений за предметами на действия собственно речевые, т. е. отрабатывается сам речевой материал.

Работа ведется в направлениях, которые обеспечивают усвоение минимума обществоведческих, правоведческих, математических знаний.

Основными методами обучения являются наблюдения на занятиях, действия с натуральными предметами и их изображениями. На последнем году обучения методы ознакомления с окружающим расширяются за счет проведения бесед на заданную тему. Но во всех случаях в центре внимания сами предметы, факты реальной действительности, а не отработка речевых умений как таковых этим образовательная деятельность отличается от коррекционных занятий по развитию речи или обучению произношению, которые тематически должны совпадать друг с другом.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности:

1. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Дошкольникам о правилах дорожного движения». М.: Просвещение, 1988;
2. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях». М.: Сфера, 2005;
3. Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей». Ярославль: Академия развития, 1991;
4. Султанова М.Н. «Веселые уроки». М.: Хатбер-пресс, 2006.

Формирование элементарных математических представлений

В процессе общения с окружающими дети с нарушением слуха также усваивают опыт в элементарной практической деятельности и приобретают некоторые представления о количестве путем сопоставления одних групп предметов с другими. Им доступно также сравнение реальных предметов по величине (длина, площадь, объем, масса).

о процессе выполнения различных видов практической деятельности расширяется их математический опыт, происходит формирование количественных представлений; представлений о величине; представлений о форме предметов и их пространственном расположении; временных представлений и формирование элементарных измерительных навыков. Работа по этим направлениям осуществляется не последовательно, а параллельно. Усвоение детьми основного содержания Программы обеспечивает подготовку их к дальнейшему изучению математики в школе.

Усложнение содержания выражается в постепенном увеличении материала, в обобщении накапливаемых сведений и навыков. Особого внимания требует целенаправленная работа по формированию временных представлений: начало, конец, последовательность, продолжительность различных событий из жизни детей. Это усваивается путем фиксации временных отрезков (времен года, месяцев, дней недели, частей суток и т. д.) в ходе самой жизни, организованной деятельности детей, сезонных наблюдений, а также при проведении специальных занятий с календарем. Опора на наглядность не должна мешать полноценному речевому оформлению производимых действий и операций. Все типы фраз

(вопросы, поручения, сообщения, отрицания) должны употребляться не в краткой, а в развернутой форме. Все сочетания числительных с существительными не заучиваются детьми, а повторяются за педагогом или проговариваются с опорой на таблички, с точным воспроизведением формы слова. Ведущей формой работы по развитию математических представлений является специально организованная образовательная деятельность.

Вместе с тем счетный материал может отрабатываться с детьми индивидуально по другим видам деятельности, в режимные моменты. Связи с другими образовательными областями выражаются не только в содержании, но и в методах обучения (дидактические игры, специальные наблюдения, действия с предметами, упражнения), в речевом материале, в требованиях к овладению разными формами речи.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности:

1. Сухова В.Б. «Математика». М.: Просвещение, 2000
2. Касицина М.А. «Дошкольная математика». М.: Гном-Пресс, 1999 41
3. Метлина Л.С. «Математика в детском саду». М.: Просвещение, 1984
4. Смолякова О.К. «Математика для дошкольников». М.: Школа, 1998
5. Земцова О.Н. «Вправо-влево, вверх-вниз...». М.: ЗАО Компания «Махаон», 2006
6. Сухова В.Б. «Учись считать». М.: Просвещение, 2000
7. Узорова О.В. «Устный счет и математические диктанты». М.: ООО АСТ, 2003
8. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». М.: Мозаика- Синтез, 2010
9. Степанов В.А. «Считаем вместе». М.: Фолиант Пресс, 2004
10. Жикалкина Т.К. «Математика». М.: Просвещение, 1994
11. Степанов В.А. «Сложение». М.: Фламинго, 2004

Конструирование

При отсутствии специального обучения у детей с нарушением слуха существенно задерживается развитие конструктивной деятельности. Вместе с тем при правильной организации обучения дети с нарушением слуха могут строить различные постройки из всех видов конструкторов. Совместная деятельность проводится фронтально, поощряется у детей самостоятельное конструирование, в том числе в рамках игровой деятельности. Основными методами работы являются: создание игровой ситуации, эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету, явлению; показ при формировании навыков и умений; руководство анализом образца, обследованием предмета, наблюдением за событиями при формировании самостоятельной конструктивной деятельности детей; словесное оформление результатов обследования, наблюдения.

Соединение результатов восприятия с их словесным обозначением создает чувственную основу слова, позволяющую впоследствии вызвать (актуализировать) представления о предметах, их свойствах и отношениях, не воспринимаемых в данный момент, передавать информацию о

незнакомых предметах и явлениях на основе актуализации представлений о знакомых свойствах и отношениях. Поэтому основная группа слов, подлежащих усвоению в совместной деятельности - слова-названия изображаемых предметов, явлений, их свойств и отношений (названия цветов, геометрических форм, величин, пространственных отношений); следующая группа слов - названия материалов, орудий изобразительной деятельности, действий, которые ребенок производит в процессе работы.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности:

1. Перевертень Т.И. «Самоделки из бумаги». М.: Просвещение, 2003
2. Ливштон З.В. «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду». М.: Просвещение, 1967
3. Сержантова Т.Б. «366 моделей оригами». М.: Айрис-Пресс, 2007
4. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». М.: просвещение, 1999

2.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

развитие музыкально-художественной деятельности;
приобщение к музыкальному искусству.

Музыкальное воспитание является составной частью общей системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха и имеет коррекционно-компенсаторную направленность.

Коррекция нарушений осуществляется посредством участия детей в музыкально-ритмической деятельности, протекающей на основе развития сенсорных процессов, формирования реакции на звучание музыки, воспитания эмоциональной отзывчивости. Находясь в непосредственной связи по своим задачам с развитием слухового восприятия и устной речи, а также с развитием основных движений, музыкальное воспитание направлено на формирование восприятия музыки, голоса, ритма речи и ритмичности движений.

Формирование восприятия музыки осуществляется на основе дифференцированного подхода к использованию сохранного остаточного слуха детей. Необходимо выявить музыкально-слуховой диапазон каждого ребенка с учетом акустических возможностей и музыкального инструмента, используемого на занятиях. Формирование восприятия музыки, ее образного содержания, воспитание эмоциональной отзывчивости детей проводится путем использования и развития слухозрительного восприятия. Дети слушают музыку, наблюдая за движениями рук играющего на фортепьяно, его эмоциональной настроенностью. Чтобы восприятие музыки осуществлялось детьми только на основе слуха, необходимо исключить зрительную опору на движения рук (головы, корпуса) исполнителя с помощью экрана-ширмы. При ошибочных реакциях детей ширма должна легко отодвигаться, чтобы вернуть детей к слухозрительному восприятию.

В праздничные выступления детей на утренниках включаются некоторые элементы и целые музыкально-ритмические композиции (танцы, упражнения, игры и др.), выполняемые с опорой на слух, но основным видом восприятия во время утренников считается слухо-зрительное.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности:

1. Бенина С.И. «Музыка и движения», М.: Просвещение, 1997
2. Черенкова Е.И. «Зимние праздники и игры для детей». М.: Лада 2007
3. Дзержинина И.А. «Музыкальное воспитание младших дошкольников» М.: Просвещение, 1997
4. Комиссарова Л.Н. «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольника». М.: Просвещение, 1999
5. Лапшина Г.А. «Календарные и народные праздники в детском саду». М.: Учитель, 2001
6. Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду». М.: Просвещение, 2001
7. Дзержинская И.А. «Музыкальное воспитание младших дошкольников».
7. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада (из опыта работы). М.: Просвещение, 1999
8. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладунка». С-П.: Композитор, 2004
9. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». С-П.: ЛОИРО, 2000
10. Петрова В.А. «Музыка – малышам». М.: Мозаика-Синтез, 2001
11. Петрова В.А. «Мы танцуем и поем». М.: Карапуз, 2003
12. Роот З.Я. «Танцы и песни для детского сада». М.: Айрис-пресс, 2008
13. Захарова С.Н. «Праздники в детском саду». М.: Владос, 2005

Художественное творчество

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.
Задачи:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка аппликация, художественный труд);
- Развитие детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству. При отсутствии специального обучения дети с нарушением слуха иногда не овладевает изобразительной деятельностью до 5 - 6 лет. Существенно задерживается также развитие конструктивной деятельности. Вместе с тем при правильной организации обучения дети могут лепить, рисовать не хуже своих слышащих сверстников.

Рисование, лепка, аппликация.

Формировать положительное эмоциональное отношение к деятельности (лепке, рисованию, аппликации) и ее результату. Учитывать обыгрывать лепные поделки; радоваться яркому, красивому сочетанию цветов, ритмичному чередованию форм и цветов, красивым предметам (народным игрушкам, поделкам) и изображениям. Учитывать ассоциировать случайно попавшиеся пересечения линий, замкнутые кривые с реальными предметами. Знакомить со свойствами материалов (бумага, пластилин, краски, клей),

необходимым для изобразительной деятельности оборудованием (карандаш, кисточка, клеенка). Активизировать самостоятельные действия детей во всех видах изобразительной деятельности, поощрять самостоятельное рисование, лепку. Помогать детям в процессе самостоятельной деятельности использовать разнообразные приемы и оборудование. Привлекать детей к совместной со взрослым деятельности с ярким декоративным результатом.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности:

1. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество». М.: Просвещение, 1985
2. Венгер А.А. «Обучение глухих дошкольников изобразительной деятельности». М.: Просвещение, 1992
3. Зыкова Т.С., Руленкова Л.И. «Дидактический материал по предметно-практическому обучению». М.: Просвещение, 2000
4. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А. «Лепка в детском саду». М.: Просвещение, 1996
5. Петрова О.А. «Лепим из пластилина». М.: ООО АСТ-пресс книга, 2013
6. Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста». М.: Мозаика-Синтез, 2005
7. Халезова-Зацепина М.Б., Грибовская А.А. «Лепка в детском саду». М.: ТЦ Сфера, 2009
8. Морозова О.А. «Волшебный пластилин». М.: Мозаика-Синтез, 2009
9. А.А. Венгер «Обучение глухих дошкольников изобразительно деятельности». М.: Просвещение, 1992
10. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество». М.: Просвещение, 2002
11. Гусакова М.А. «Аппликация». М.: Просвещение, 1982
12. Из опыта работы Петровой И.М. «Объемная аппликация». М.: Детство-пресс, 2005
13. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду». М.: Просвещение, 2009

2.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Под социализацией понимают процесс усвоения человеком социального опыта, приобщения его к общественным отношениям. В процессе социализации личность приобретает качества, необходимые для жизни в обществе, усваивает определённые ценности и формы поведения. Игра представляет собой важнейший вид деятельности, в процессе которого наиболее эффективно осуществляется физическое, умственное, речевое и нравственное развитие дошкольников.

В условиях спонтанного развития игровая деятельность детей с нарушением слуха не достигает необходимого уровня и вплоть до конца дошкольного возраста представляет собой отдельные игровые действия, носящие стереотипный процессуальный характер. Для того, чтобы превратить игру дошкольников в ведущую деятельность, которая, как и в условиях нормального детства, могла бы оказывать всестороннее развивающее действие на психическое развитие детей, необходимо осуществлять с ними систематическую педагогическую работу. Программа предусматривает совместную игровую деятельность в виде сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных играх. В группе детей дошкольного возраста, учитывая уровень развития игры, раздел программы называется «Предметно-игровые действия». Содержание Программы реализуется на занятиях и в свободных играх. Совместная игровая деятельность с детьми проводится воспитателем в игровом уголке.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности:

1. Гришвина А.В. «Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушением умственного и речевого развития». М.: Просвещение, 1999
2. Выготская Г.А. «Обучение глухих дошкольников в игре». М.: Просвещение, 1994
3. Соколова Ю.А. «Игры с пальчиками». М.: Эксмо, 2005
4. Соколова Ю.А. «Речь и моторика». М.: Эксмо, 2002
5. Максаков А.И. «Учите, играя». М.: Просвещение, 1983
6. Головчиц Л.А. «Дидактические игры для детей с нарушением слуха». М.: ООО УМУЦ ГРАФ ПРЕСС, 2003
7. Бардышева Т.Ю. «Здравствуй, пальчик». Дмитров: Карапуз, 2001
8. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь!». С-П.: Литера, 2013
9. Шмельёва Е.Б. «Пальчиковые игры». М.: Ювента, 2008
10. Султанова М.Н. «Внимание». М.: Хатбер-пресс, 2006
11. Коноваленко В.В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика». М.: Гном-Пресс, 1998
12. Выготская Г.А. «Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм». М.: Просвещение, 1975
13. Кенеман Л.Е. «детские народные подвижные игры». М.: Просвещение, 2000

Труд

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Цель: Формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Трудовое воспитание осуществляется в форме совместной деятельности в процессе других видов деятельности; это, прежде всего труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе,

ручной труд. Учебный план предусматривает осуществление совместной трудовой деятельности, в процессе выполнения режима дня, на прогулке, в семье. Основными методами в первые два года являются: расчлененный показ способов и последовательности выполнения доступных трудовых операций, совместные действия, действия по образцу и словесной инструкции. В дальнейшем наряду с показом вводится объяснение, распределение обязанностей и планирование предстоящей работы, оценка отношения к труду и его результатов.

Для детей с нарушением слуха важно поощрение, подбадривание в ходе работы, воспитание самоконтроля, самооценки. Воспитатель в процессе совместной трудовой деятельности пользуется развернутой, грамматически правильной речью, поощряет общение детей друг с другом. Вся организация воспитательно-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении ставит ребенка в такие условия, когда он должен вместе со всеми участвовать в посильном труде по самообслуживанию, в быту, включаться в дежурства.

Формирование основ безопасности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, информирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основное направление профилактической работы взрослых - предотвратить опасные ситуации, сохранив тем самым здоровье детей, а зачастую и их жизнь.

Овладение детьми с нарушением слуха основам безопасности жизнедеятельности напрямую связано с формированием у них социальных представлений, именно к ним относятся представления о правилах пожарной безопасности, о правилах дорожного движения, правилах поведения у водоемов и во время пребывания в них и др. Основными формами работы в данной образовательной области являются наблюдения, экскурсии, игры с правилами (дидактические и подвижные), творческие игры (театрализованные и сюжетно-ролевые). Обучение глухих детей направлено на выработку привычки выполнять правила безопасности, навыка ориентировки в пространстве улицы, помещения и т.д. Работа осуществляется в процессе игровой деятельности, трудового воспитания, развития речи, познавательного и социального развития.

Комплексный подход при обучении детей с нарушением слуха правилам безопасности предполагает также взаимосвязь деятельности различных специалистов и родителей. Материал по ОБЖ и выполнению правил безопасности активно используется на физкультуре, для развития моторно-двигательной памяти детей.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности:

1. Буре Р.С. «Дошкольник и труд». М.: Детство-Пресс, 2004
2. Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду». М.: Синтез, 2007
3. Воспитание дошкольника в труде. Под ред. Нечаевой В.Г. М.: Просвещение, 1974
4. Лиштван З.В. «Игры и занятия со строительным материалом». М.: Просвещение, 2004
5. Зыкова Т.С. «Дидактический материал по предметно-практическому обучению». М.: Просвещение, 2000
6. Перевертень Г.И. «Самodelки из бумаги». М.: Просвещение, 2003
7. Марциновская Е.Н. «Уроки предметно-практического обучения в школе глухих». М.: Просвещение, 1980

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Участие родителей в деятельности ДОУ	Формы участия	Периодичность участия
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос.	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно Постоянно
В управлении ДОУ	Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, развитие родительской компетенции, расширение информированности родителей.	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки). Создание странички на сайте ДОУ. Консультации, конференции. Родительское собрание.	1 раз в квартал Обновление постоянно. 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ	Дни открытых дверей. Неделя здоровья. Творческие выставки. Совместные праздники, развлечения, встречи с интересными людьми. Семейные клубы, семейные гостиные. Клубы по интересам для родителей. Участие в смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в год По плану По плану По плану Постоянно по годовому плану По плану

2.7. Взаимодействие воспитателей и специалистов в организации коррекционной работы

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателей средней группы, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

Воспитатель совместно со специалистами участвует в исправлении у ребёнка речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов.

Воспитатели группы обеспечивают сенсорного и эмоционального комфорта с учетом индивидуальных особенностей ребенка, длительная специальная коррекционная работа по развитию социально-бытовых навыков, специальная помощь в формировании средств невербальной коммуникации с поиском средств альтернативной коммуникации, использование наглядных методов, игровой деятельности в учебно-воспитательном процессе, безопасность предметно-развивающей среды, зонирование пространства.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Создание предметно-развивающей среды одно из важнейших условий организации индивидуального подхода в обучении детей с нарушением слуха, так как от содержания зависит, формирование у детей навыков организованной учебной деятельности и самостоятельности. Очень важно создать среду, которая позволит каждому ребенку поверить в свои силы и способности, научит взаимодействовать с педагогом и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Для лучшей адаптации и ориентировки детей в окружающем пространстве необходимо иметь: таблички с названиями предметов, игрушек, явлений природы и т.п.; таблицы с обобщающими словами, образцами фраз словосочетаний, предложений, рассказов; наборные полотна с дидактическими заданиями, развивающими играми, размещенные в группе, для активизации зрительного анализатора детей.

В группе должны выделяться зоны для организации индивидуальной коррекционной работы с детьми и самостоятельной детской деятельности. Решению коррекционных задач способствуют также различные виды упражнений, игры, представленные в коррекционных уголках. Они направлены на развитие общей и мелкой моторики, формирование зрительного и слухового восприятия и внимания, графомоторных и зрительно-двигательных функций, навыков пространственной ориентировки.

Организация развивающей среды в группе строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его особенностей развития, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные

развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия.

Вышеперечисленные компоненты среды позволяют ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывают благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:

1. гибкое и вариативное использование пространства, служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка;
2. форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей;
3. элементы декора легко сменяемы;
4. в группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности;
5. учтены закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы;
6. цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами;
7. ведущая роль принадлежит игровой деятельности;
8. учтены разновозрастные особенностей детей.

Важно, что предметно-пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляясь к новообразованиям определенного возраста.

Для правильной организации самостоятельной деятельности создана развивающая среда, которая подразделяется на:

- игровые зоны;
- зоны уединения;
- развивающих игр;
- дидактического и демонстрационного материала;
- материала для продуктивной деятельности;
- атрибутов для творческой деятельности;
- уголка экспериментирования;
- уголка природы;
- уголка учителя-логопеда;
- спортивного инвентаря и оборудования.

Все групповое пространство разделено на центры, доступные дошкольникам.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и

эргономику современной среды и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

3.2. Описание специальных условий воспитания и обучения детей с нарушением слуха

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов ДООУ. Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности учителя - логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания.

Для осуществления коррекционной работы в ДООУ организован:

- кабинет учителя-логопеда со всем необходимым дидактическим оборудованием;
- уголок учителя-логопеда в группе;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет педагога-психолога.

В соответствии с возможностями детей с нарушением слуха определяются методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы.

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой Программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы. В основу отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов положены следующие принципы:

- учета возрастных особенностей детей;
- необходимости и целесообразности отбора оборудования, учебно-методических и игровых приемов, вариативности;
- комплексности и коррекционно-развивающей направленности в подборе оборудования, учебно-методических и игровых материалов.

3.3. Режим дня и распорядок.

Занятия проводятся воспитателем в групповой форме, в соответствии с ОП ДООУ. Воспитатель также занимается с ребёнком индивидуально, выполняя рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога по индивидуальной тетради.

Ребёнок посещает все занятия, праздники и мероприятия группы и детского сада в соответствии с ОП МКДООУ.

Коррекционные занятия с учителем-логопедом

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальном порядке, согласно индивидуальному маршруту коррекционной работы учителя-логопеда.

Основные направления деятельности учителя-логопеда:

- вырабатывать полноценное движение органов артикуляции;
- развивать мелкую и общую моторику;

расширять и активизировать словарь;
 развивать слуховое внимание на неречевых и речевых звуках;
 совершенствовать звуковую сторону речи;
 развивать фонематический слух;
 формировать навык связной речи.

Коррекционные занятия с педагогом-психологом

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальном порядке, согласно индивидуальному маршруту коррекционной работы педагога-психолога.

Основные направления деятельности:

Коррекция и развитие познавательной (память, мышление, речь, внимание, восприятие) и эмоциональной сферы. Профилактика стрессовых ситуаций

Коррекционные занятия с учителем-дефектологом

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальном порядке, согласно индивидуальному маршруту коррекционной работы учителя-дефектолога.

Основные направления деятельности учителя-дефектолога:

развивать мышление;
 формировать элементарные математические представления;
 формировать зрительное, тактильнодвигательное восприятие;
 развивать мелкую и общую моторику;
 развивать слуховое внимание на неречевых и речевых звуках;
 развивать фонематический слух.

Прием, осмотр, игры	7.30 – 8.35
Утренняя гимнастика	8.35 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.00
Игры	9.00 – 9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.10 – 9.30
	9.40 – 10.00
Игры, подготовка к прогулке (игры, наблюдения, труд)	10.00 – 12.10
Возвращения с прогулки, игры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, гимнастика после дневного сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.50 – 17.45
Уход детей домой	17.45 – 18.00

Специалисты, участвующие в реализации АОП.

Воспитатели: Нуяксова Н.Н., Кривоустова С.В.

Учитель – логопед Тарасова О.Г., музыкальный руководитель Порозова Т.А., инструктор по физической культуре Мутовина М.А., педагог-психолог Иванова А.С., учитель-дефектолог Придатко Е.Л., старший воспитатель Кузьмищева Н.В.

Индивидуальный учебный план

Занятия	Количество занятий в неделю
---------	-----------------------------

Индивидуальные занятия учителем-логопедом	с	2
Индивидуальные занятия педагогом-психологом	с	1
Индивидуальные занятия учителем-дефектологом	с	2
Групповые занятия проводятся в группе воспитателем		6
Итого:		11

Расписание занятий

	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Воспитатель	Педагог-психолог
понедельник	9.10 – 9.25		9.35 – 9.50	
вторник		9.35 – 9.50	9.10 – 9.25	
среда	9.10 – 9.25		9.35 – 9.50	
четверг		9.35 – 9.50	9.10 – 9.25, 15.20 – 15.35	
пятница			9.10 – 9.25	9.35 – 9.50

3.4. Перечень литературных источников

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-

педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевая, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). — СПб., 2014.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевая, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Разработка адаптированной основной образовательной программы

дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. — М., 2000.

Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.

Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

